

The background of the entire page is a dense, abstract pattern of small, irregular rectangles in two colors: a vibrant orange and a deep teal green. These rectangles are scattered across a light cream or off-white background, creating a textured, mosaic-like effect. The rectangles vary in size and orientation, some appearing as solid blocks while others are more fragmented.

# **Histoire de la Côte d'Ivoire**

cours élémentaires

**CEDA**

COLLECTION D'HISTOIRE A L'USAGE  
DES ÉCOLES DE CÔTE D'IVOIRE



# Histoire de la Côte d'Ivoire

cours élémentaires

par un groupe d'enseignants

372.89  
ANO

**CEDA**



6 FEVR. 1984

25 AVRIL 1979



Reproduction interdite sous peine de poursuites judiciaires. © CEDA 1971

ISBN 2 - 218 - 01454 - 8

## Notes pédagogiques

Ce nouvel ouvrage reste fidèle à la méthode mise en œuvre dans le précédent<sup>1</sup>. S'adressant cependant à des élèves plus jeunes, il se veut encore plus simple, sans néanmoins trahir la vérité historique.

● **Chaque leçon est conçue pour constituer un réel dialogue entre le maître et les élèves d'une classe.**

- **Des questions placées au début** de la plupart des leçons éveillent l'intérêt de l'élève et le préparent à une meilleure compréhension de la leçon.

- **Des questions insérées dans le texte** permettent l'exploitation des documents (photographies, cartes, lectures,...) : ceux-ci ne sont donc pas de simples illustrations, mais les sources mêmes des connaissances dont la découverte est proposée aux élèves.

- D'autres questions assurent, en temps opportun, **les rappels nécessaires**, favorisant ainsi la mémoire, et jalonnent les modestes recherches de nos élèves. **Des résumés courts et faciles et cinq leçons de révision** assurent et contrôlent l'acquisition des connaissances essentielles.

- **Le style a été simplifié** au maximum pour être facilement compris par un élève des Cours Élémentaires. On ne pouvait cependant pas échapper à l'apprentissage des premiers termes historiques évidemment différents de ceux de notre autre manuel. Ils sont prudemment répartis (1 à 5 par leçon), éclairés sans équivoque dans le texte, répétés dans le paragraphe « **Mots nouveaux** », où ils sont employés dans des phrases simples plus vivantes que d'arides définitions, donc mieux adaptés à de plus jeunes élèves. Ils sont enfin regroupés dans le **lexique final**.

● **L'ouvrage présente en outre deux nouveautés essentielles :**

- D'une part, s'adressant à de jeunes enfants qui débutent dans l'enseignement de l'histoire, les auteurs ont pris l'indispensable précaution de créer très progressivement en eux **la notion du passé**. C'est l'objet des six premières leçons : le jour, la semaine, l'année, le siècle puis, plus loin, le demi-siècle, le passé. Enfin, à de nombreuses reprises dans l'ouvrage, le temps écoulé est matérialisé par des bandes chronologiques simples.

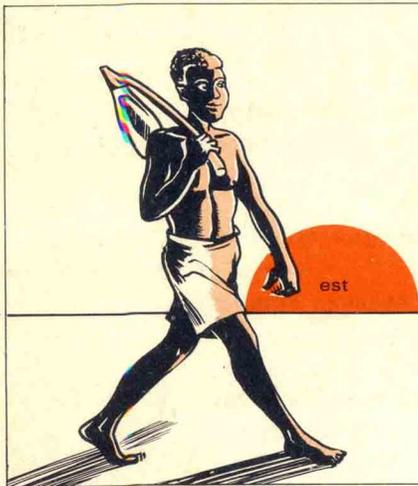
- D'autre part, des questions placées à la fin de nombreuses leçons, puis regroupées à la fin du livre, guident, chemin faisant, les élèves dans l'élaboration d'une **Monographie de leur village** ou d'un village voisin. Ces enquêtes sont chaque fois signalées par le dessin d'un fromager. Ainsi **l'Histoire nationale va de pair avec l'Histoire locale**.

Puissent ces précautions doubler le légitime plaisir des jeunes Ivoiriens découvrant l'Histoire de leur Patrie.

LES AUTEURS

1. Les Peuples Noirs (Histoire à l'usage des élèves africains), C.E.D.A.

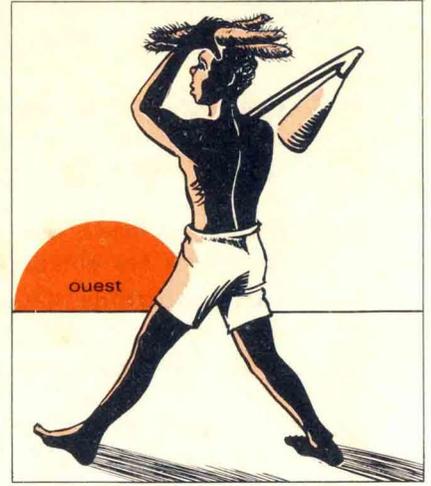
# 1 Du matin au soir



1



2



3

## Les moments de la journée

Observez les figures 1, 2 et 3.

Le paysan n'a pas de montre. Pourtant, il sait quand il est l'heure d'aller au champ (figure 1); il sait à quel moment il arrêtera le travail pour manger le manioc grillé (figure 2); il sait aussi quand il doit rentrer à la maison (figure 3).

- Le soleil est-il toujours à la même place dans le ciel?
- L'ombre du paysan sur le sol a-t-elle toujours la même longueur? la même direction?
- Alors, que regarde le paysan pour savoir à peu près quelle heure il est?

## Du lever au coucher du soleil



4

4



5



6



7

**Le matin**, le soleil se montre à l'horizon, les hommes se lèvent et vont au travail, les élèves vont à l'école (figure 4).

Lorsque le soleil est haut dans le ciel, le travail s'arrête, les écoliers rentrent à la maison pour prendre leur repas, c'est **midi** (figure 5).

Après le repas de midi, le travail reprend, c'est **l'après-midi**. L'après-midi finit quand le soleil se couche (figure 6).

Ensuite, c'est **la soirée**. Elle commence avec le coucher du soleil et finit lorsque les gens vont dormir (figure 7).

### **Avant... après... pendant...**

- Dites, dans l'ordre, ce que vous faites un jour de classe depuis votre réveil jusqu'à votre coucher : « Je me lève, je fais ma toilette... »
- Faites-vous votre toilette **avant** le déjeuner ou **après** ?
- Dites ce que fait votre maman à la maison **après** le coucher du soleil.
- La soirée, c'est **avant** midi ou **après** ?
- **Pendant** que maman est au marché, la petite Aminata fait la vaisselle et la grande sœur casse le bois.
- Akissi et sa maman pilent le foutou. **Pendant** qu'Akissi lève le pilon, que fait sa maman avec la main ?
- **Pendant** qu'un élève lit sa lecture, ses camarades...
- Les élèves écrivent sur leur cahier **pendant** que le maître...
- Un écolier d'Abidjan va d'Adjamé à la Grande Poste en taxi. **Pendant** que le taxi roule que fait le compteur ?

### ● **Pour la 2<sup>e</sup> année**

- Faites une phrase avec **avant**, avec **après**, avec **pendant**. Prenez vos exemples dans les travaux des champs : « J'arrose la plate-bande après avoir semé la salade. »

### **La durée**

La classe du matin est plus longue que celle de l'après-midi. On dit que la classe du matin dure plus longtemps que celle de l'après-midi : **sa durée** est plus longue.

Dites ce qui dure le plus longtemps, le moins longtemps : Un match de football - Une chanson à la radio - La cuisson d'un pied de bœuf.

### ● **Pour la 2<sup>e</sup> année**

- Regardez la figure 8, montrez avec le doigt la place : de la classe du matin - de la classe de l'après-midi - du repas du soir - de la fermeture des portes.
- La plupart des Musulmans font combien de prières par jour ? Montrez avec le doigt sur la figure 8 la place de chaque prière.
- Mon petit frère Ali est né après la quatrième prière. Montrez la place de sa naissance sur la figure 8. Est-ce qu'il faisait jour lorsqu'Ali est né ?



## 2 D'une semaine à l'autre

### ***Les jours de la semaine***

A l'école, chaque matin, le maître écrit au tableau le nouveau jour qui commence.

- Combien y a-t-il de jours dans une semaine? Indiquez leurs noms, dans l'ordre en commençant par **lundi** et indiquez le nom donné localement à chaque jour.
- Quel est le jour qui vient après mercredi? avant dimanche?
- Quels sont les jours où vous n'allez pas en classe?

### ***Les jours de marché***

- Quel est le village ou la ville où a lieu le marché dans votre région?
- Est-ce que le marché se tient toujours un dimanche, un lundi, un mardi,...? ou bien est-ce que le jour change d'un marché à l'autre?
- Combien y a-t-il de jours d'un marché à l'autre?
- Est-ce que ce nombre de jours change?

### ***Les prénoms***

Dans certaines régions, on ajoute au nom un prénom suivant le jour de la semaine où l'enfant est né. Par exemple, les Sénoufo appellent **Koona** le garçon né le premier jour de leur semaine; ils appellent **Noufatia** la fille née le deuxième jour de leur semaine.

Interrogez vos parents pour savoir si cela se fait autour de vous.

Les prénoms donnent parfois d'autres renseignements. Ainsi, les Baoulé appellent **N'Guessan** le troisième garçon ou la troisième fille.

Demandez ce que veut dire **Loukou, Brou, Assouan, Niamké, Okoueda, Binanda.**

### ● **Pour la 2<sup>e</sup> année**

- En pays Sénoufo, les villageois comptent 6 jours dans leur semaine et les marchés ont lieu alors tous les 6 jours. Dans cette région, le premier jour de la semaine (Koön), le marché a lieu dans le village de Kaploho; le 6<sup>e</sup> jour, le dernier (Koundiana), il a lieu dans le village de Koro.
- Si, la dernière fois, le marché de Korhogo a eu lieu un mercredi, quel jour se tiendra-t-il la prochaine fois?
- Mon père doit aller à pied aux funérailles de sa sœur dans un village à 3 jours de marche de notre maison. Les funérailles se feront lundi; mon père doit être sur place la veille au matin. Quel jour doit-il quitter notre village?

## L'histoire de ton village : enquêtes, travail dirigé...

Répondez aux questions ci-dessous sur votre cahier de travaux dirigés.



### LE MARCHÉ, AUJOURD'HUI

#### Où se tient le marché ?

- Dans ton village, est-il près de l'école ? de ta maison ?
- Dans un autre village, combien de temps faut-il pour y aller ?

#### Quels jours se tient le marché ?

#### Pourquoi va-t-on au marché ?

- De quels villages ou de quelles villes viennent ceux qui vendent ?
- De quels villages ou de quelles villes viennent ceux qui achètent ?
- Toi, pourquoi vas-tu au marché ? Et ta maman ?

#### Que trouve-t-on au marché ?

- Des aliments, lesquels ?
- Des vêtements, lesquels ?
- Que trouve-t-on encore au marché ?
- Voit-on des cauris au marché ? A quoi servent les cauris ?
- Que font les marchands avec la « kope » ? Dessine une kope.

#### Fais la liste de ce qu'on vend au marché

au tas. à la kope. en se servant d'une balance.

#### Pour la 2<sup>e</sup> année

au tas. à la kope. au poids. au litre.

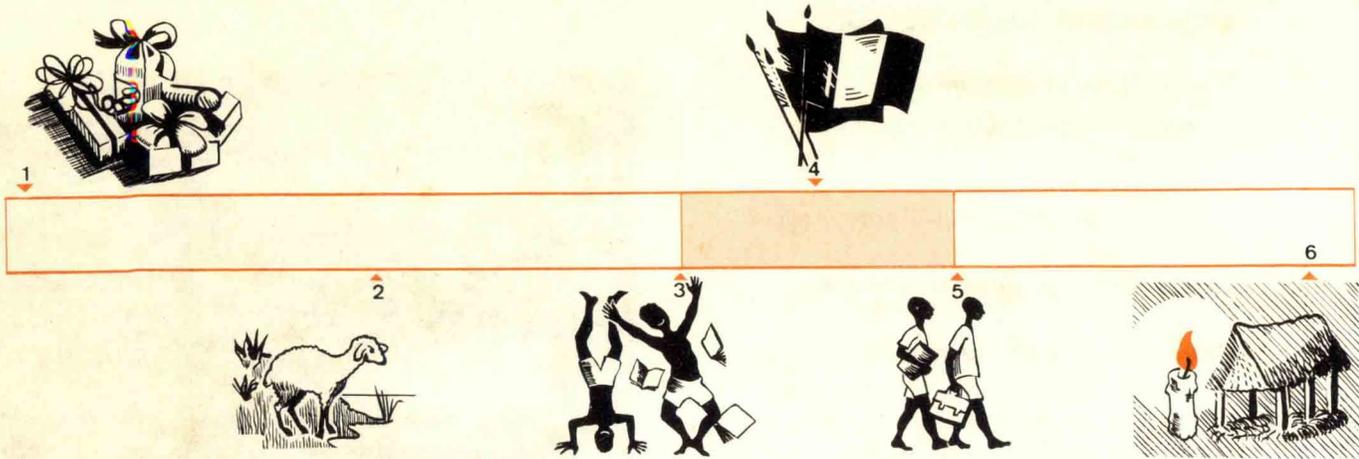


### LE MARCHÉ, AUTREFOIS...

(Interroge tes parents, les vieux).

- Où avait lieu le marché ?
- Pourquoi allait-on au marché ? Qui allait au marché ?
- Que trouvait-on au marché ?
- Que signifient les mots suivants : fali (en dioula), kakilé (en baoulé), kapien (en attié) ?
- Le jour du marché, y avait-il autrefois des amusements, des danses ?

### 3 D'une année à l'autre



#### Les mois de l'année

Observez la figure **1**.

La bande représente **une année** entière. Combien y a-t-il de mois dans une année? Donnez le nom des mois en commençant par janvier. Comment appelle-t-on chacun des mois dans votre région?

L'année commence et finit par une fête. Quelles sont les fêtes représentées au n° 1 et au n° 6? A quelles dates ont-elles lieu?

Que montrent les autres dessins? Quelles dates représentent-ils? A quoi correspond la partie colorée de la bande entre le n° 3 et le n° 5?

Est-ce que je peux placer le dessin n° 5 avant le dessin n° 3? Pourquoi?

Imaginez d'autres dessins à placer sur les bandes : Fête des Igname, Kouroubi, Djomènè, Pâques...

Placez-y aussi la date de votre anniversaire.

#### J'observe la campagne qui entoure mon école

Mettez en ordre en commençant par ce qui arrive **avant** :

**En forêt** : La grande récolte de l'igname - les premiers fruits d'avodiré tombent - le défri-chage de la forêt - les caféiers fleurissent - le début de la grande saison des pluies.

**En savane** : Les premières fleurs de karité - le premier harmattan - le premier feu de brousse - les premières mangues - les premières fleurs de néré - les premiers fruits de karité.

## La durée

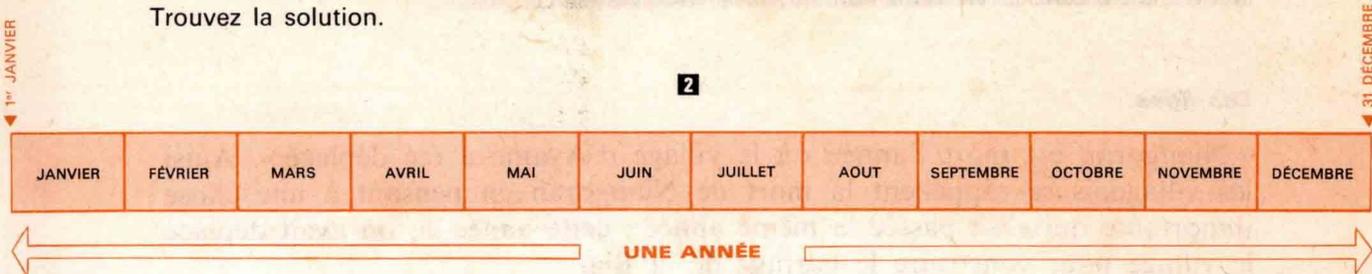
Pourquoi appelle-t-on les vacances qui vont de juillet à septembre les « grandes vacances » ?

● **Pour la 1<sup>re</sup> année** : Mesurez en centimètres la longueur de la bande entière sur la figure 1, puis la longueur des grandes vacances et comparez ces deux longueurs.

Dans votre région, quelle est la durée en mois de la saison des pluies, de la saison sèche ? Combien compte-t-on de mois entre le repiquage du riz inondé et sa récolte ?

● **Pour la 2<sup>e</sup> année** : Imaginez un problème semblable au dernier pour l'arachide, le maïs... Trouvez la solution.

2



La bande ci-dessus représente les mois de l'année. Combien y a-t-il de divisions ?

- Que représente chaque division ?
- Montrez sur la bande le premier jour de janvier et le dernier jour de décembre. Combien de mois séparent ces deux jours ?
- Marquez sur la bande le milieu de l'année. Quelle est la durée de chaque moitié de l'année ?
- Si je pars du premier jour de mars pour compter une moitié d'année, montrez sur la bande où se terminera cette moitié d'année. Quel sera le dernier jour de cette moitié d'année ?
- Les haricots du jardin scolaire ont été semés le premier jour du mois de février. Montrez la place sur la bande. On a récolté les premiers haricots trois mois après ; montrez la place sur la bande ; c'était quel jour ?
- Notre tante est arrivée à la maison deux mois après le premier janvier, elle est partie trois mois avant la fin de l'année. Pendant combien de mois est-elle restée à la maison ?
- Le petit Abdoulaye a un an et demi, la petite Mariam a 22 mois. Quel est le plus âgé de ces deux enfants ?

---

## L'histoire de ton village : enquêtes, travail dirigé...

Notez sur votre cahier de travaux dirigés, au fur et à mesure, le jour du premier harmattan, le jour du premier feu de brousse...



## 4 Je compte par année

Dites ce qui dure le plus longtemps, le moins longtemps :  
la vie d'un chien ; la vie d'un homme ; le service militaire ?

### **Les âges**

« Niangoran est mort l'année où le village d'Ayamé a été déplacé ». Ainsi les villageois se rappellent la mort de Niangoran en pensant à une chose importante qui s'est passée la même année : cette année-là, on avait déplacé le village pour construire le barrage de la Bia.

« Depuis la mort de M. Kouao, on a célébré dix fois la Fête des Igname ». M. Kouao est mort depuis combien d'années ?

Mamadou est né l'année où son père a commencé à cultiver le champ du Lofiguié. Le père a fait depuis dans ce champ cinq récoltes d'arachides (une récolte par an).

Quel est l'âge de Mamadou ?

● **Pour la 2<sup>e</sup> année** : Imaginez un problème semblable en utilisant les Fêtes de l'Indépendance ; trouvez sa solution avec vos camarades de première année.

### **Cherchons l'âge de notre école**

Avec le registre-matricule, votre maître peut vous dire combien de rentrées on compte depuis la construction de votre école.

Quel est l'âge de votre école ? Quel est votre âge ? Êtes-vous plus vieux ou plus jeune que votre école ? Donnez le nom de deux camarades qui ont le même âge que vous. Quel est l'élève le plus jeune de votre classe ?

### **Les groupes d'âge**

Que vous rappellent les expressions suivantes :

- biê an, biê kon
- éfa, é yédifa
- essougbanbo, bodieussougban
- yélé nibi tiolibèlè bê
- flagna, embèléflagné ?

- Y a-t-il des groupes d'âge dans votre village? Dites ce que vous savez de ces groupes d'âge, ce que font les personnes qui sont du même groupe d'âge : les jeux, les luttes, les danses. Est-ce que le groupe d'âge aide les personnes du groupe qui sont dans le besoin? en cas de mariage? d'accident? de décès?
- Est-ce que le groupe le plus âgé fait parfois « la police » dans le village?

### **Je m'intéresse à ce qui entoure l'école**

- Combien d'années passe-t-on à l'école primaire, si on ne redouble aucune classe?
- Au bout de combien d'années un manguier, un caféier, un cacaoyer, un oranger... donne-t-il ses premiers fruits?

### **Les familiers**

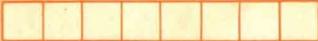
Demandez l'âge :

- de vos frères et de vos sœurs. Quel est le plus jeune? le plus âgé?
  - de votre père et de votre mère. Quel est le plus jeune? le plus âgé?
  - de votre grand-père et de votre grand-mère. Quel est le plus jeune? le plus âgé?
- Connaissez-vous une personne très âgée? Quel est son âge?

### **● Pour la 2<sup>e</sup> année**

Représente par un dessin l'âge de tes petits frères, de ton école, du manguier greffé du jardin scolaire, de l'automobile de ton père... Un carreau représente un an.

Par exemple :

	mon petit frère N'Guessan a 8 ans
	notre école a 11 ans
	le manguier greffé a 3 ans
	l'automobile de mon père a 5 ans

Ensuite, tu mettras les dessins en ordre, en commençant par le plus petit.

---

### *L'histoire de ton village : enquêtes, travail dirigé...*

Notez sur votre cahier de travaux dirigés les renseignements que vous avez obtenus sur les groupes d'âge.



## 5 Un siècle

**Vous connaissez certains des mots suivants :**

Rappelez ou cherchez leur sens avec l'aide de votre maître ou de vos parents:

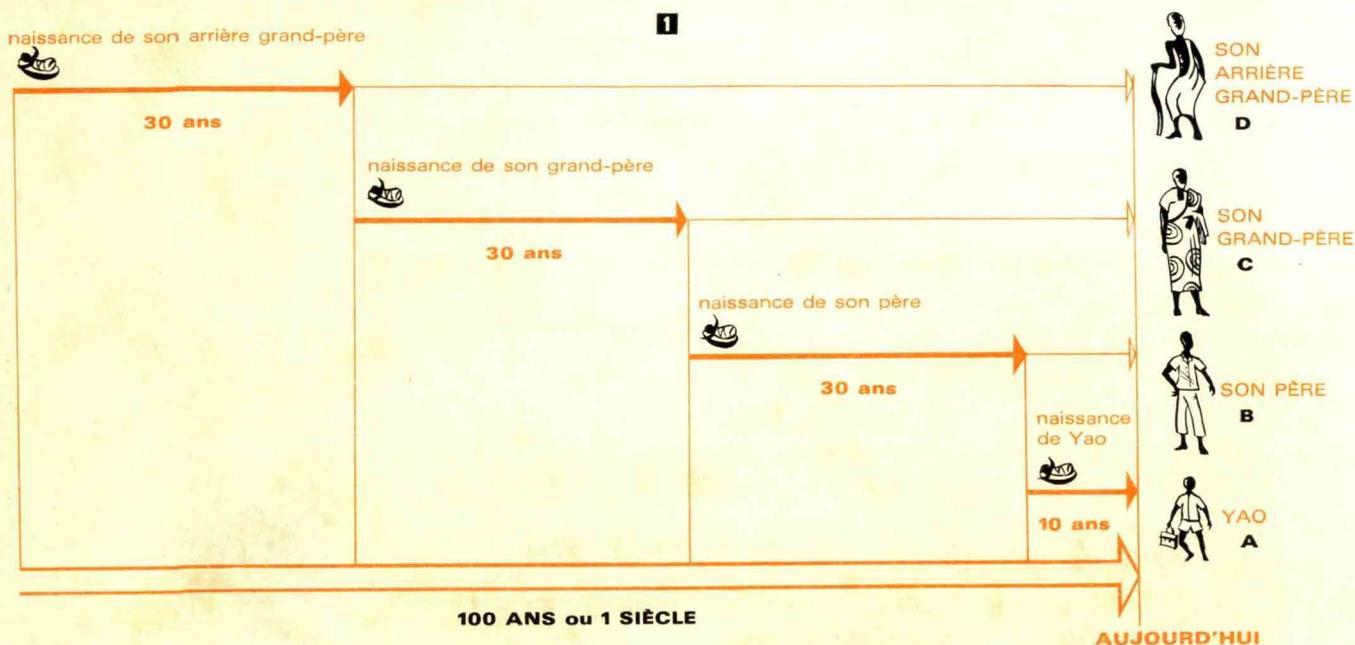
- nan-nan, nan-nan sian, anoman, anoman-noman ?
- ayékoué, bien-bi, n'kiki ?
- énantchui, énanhui ?
- minlan, mouassé ?
- téba-téba, dada ?
- tokado, gô, lilé, lilé-lilé ?
- mamatiè, bématiè, mamadé, tolom'na, tolomassama ?
- mitolé, mitolégui, gnabigué, gnabiguékakara ?

Certains mots sont jolis ou amusants. Les Agni appellent le petit-fils, l'oiseau, le jouet du grand-père; pour les Dioula, le petit-fils est celui qui a le droit de tirer les oreilles du grand-père.

Pour montrer qu'un vieillard était très âgé quand il est mort, on dit qu'il a connu son fils, son petit-fils, son arrière-petit-fils.

Votre père est-il vivant? Votre grand-père? Votre arrière-grand-père?

Observez la figure 1 et les personnages A, B, C et D.



Yao est né il y a 10 ans (personnage A). A ce moment-là, son père avait 30 ans (personnage B). Lorsque son papa est né, son grand-père avait lui aussi 30 ans (personnage C). Lorsque son grand-père est né, son arrière-grand-père avait 30 ans (personnage D).

Cherchons le nombre d'années écoulées depuis la naissance de son arrière-grand-père :

$$10 \text{ ans} + 30 \text{ ans} + 30 \text{ ans} + 30 \text{ ans} = 100 \text{ ans}$$

Une période qui dure 100 ans s'appelle **un siècle\***. Certains hommes vivent un siècle. La figure **2** représente le Chef de Province Gbon Coulibaly. Ce chef a vécu pendant plus d'un siècle. Lorsqu'il est mort, il y a quelques années, on lui a fait de grandes funérailles à Korhogo.

En quelle année sommes-nous ?

On dit qu'on est au vingtième siècle (20<sup>e</sup>). L'arrière-grand-père de Yao est né il y a cent ans, il y a un siècle : il est donc né au 19<sup>e</sup> siècle.

Il y a 300 ans, la Mission du Père Gonzalez s'installait à Assinie, c'était au ... siècle.



**2**

Le Chef de province Gbon Coulibaly  
à la fin de sa vie.  
Il a vécu plus d'un siècle

---

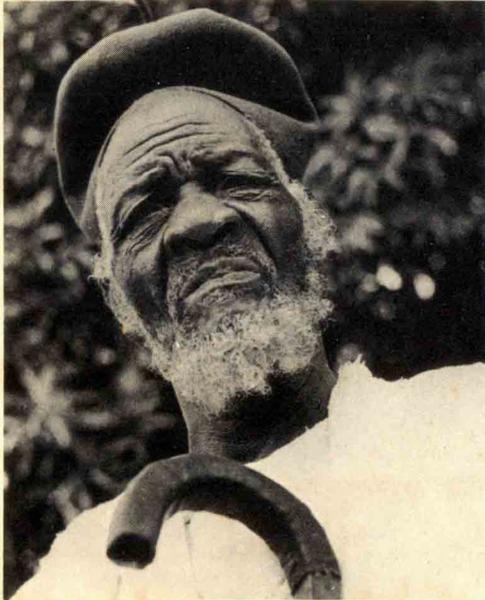
**MOT NOUVEAU**

Un siècle est égal à 100 ans.

## 6 Le passé, l'Histoire



**2** Cette photographie a été prise en 1970. Cette personne avait alors 22 ans. Quelle est sa date de naissance?



**3** Cette photographie a été prise en 1970. Cette personne avait 80 ans. Quelle est sa date de naissance?

1. Quel âge a votre père? Quand il était enfant, comment voyageait-il? Pouvait-il aller à l'école?
2. Quel âge a votre grand-père? Quand il était enfant, comment voyageait-il? Pouvait-il aller à l'école?

### Les dates

Recopiez et complétez le tableau de la figure **1** :

**1**

- 1 L'année actuelle est \_\_\_\_\_
- 2 Je suis entré à l'école en \_\_\_\_\_
- 3 Je suis né en (l'année) \_\_\_\_\_
- 4 Mon père (ou ma mère) est né(e) en \_\_\_\_\_
- 5 Voici l'année de naissance d'une personne plus âgée encore \_\_\_\_\_

Tous les nombres que vous y ajoutez sont des **dates\***.

Du haut en bas de ce tableau, ce qu'on recherche est de plus en plus ancien. En même temps les dates diminuent.

Remarquez-le à nouveau à l'aide des figures **2** et **3**. Faites de même avec des maisons construites à des dates différentes.

### Le présent

Aujourd'hui, vous allez à l'école. Il y a des avions, des voitures, des trains rapides. Les médecins ont des médicaments pour soigner les plus graves maladies. Certaines terres sont cultivées avec des machines compliquées. Abidjan est une grande ville moderne; son port important a des grues puissantes. L'électricité nous éclaire et actionne les moteurs. La radio transmet au loin les nouvelles. Tout cela existe en ce moment : c'est le **présent\***.

## Le passé

La première date de la figure 1 indique donc le présent. Toutes les autres indiquent ce qui a eu lieu avant, c'est le **passé\***.

Pour parler des années éloignées, on dit souvent : **autrefois**. Autrefois, à la naissance de votre père ou de votre grand-père par exemple, on ne vivait pas comme aujourd'hui ; il n'y avait pas d'avions, d'autos, de routes, de machines, d'écoles. Depuis ce temps-là, des progrès ont été faits.

## L'Histoire

Votre grand-père, lui aussi, a eu un père, et ainsi de suite. Notre pays est ainsi habité depuis très longtemps. Ce livre va vous dire **l'Histoire\***, c'est-à-dire le passé de la Côte d'Ivoire.

Attention! Ne vous y trompez pas : ce ne sont pas des histoires inventées comme celles qu'on raconte parfois. Cette Histoire est vraie. C'est celle des habitants de notre pays. Tous les Ivoiriens doivent la connaître pour mieux aimer leur Patrie. La Patrie est comme une grande maison : nos **ancêtres\*** l'ont construite, ils l'ont faite de plus en plus belle ; nos aînés se sont battus pour la pro-

téger. Nous devons savoir tout ce qu'ils ont fait, travailler pour que notre maison, notre Patrie, soit plus belle encore.

## Calculons

Sur la figure 1, faites la soustraction entre les dates de la ligne 3 et de la ligne 1 : vous obtenez votre âge.

● **Pour la 2<sup>e</sup> année.** De la même façon, calculez l'âge des personnes indiquées aux lignes 4 et 5. Combien de temps s'est-il passé depuis l'Indépendance de la Côte d'Ivoire en 1960? Depuis qu'on a commencé le chemin de fer Abidjan-Niger, en 1904?

## LECTURE

On arrive à dire.... que les peuples africains n'ont pas d'Histoire.... Je vous dis, moi, que l'Afrique est remplie de souvenirs historiques si l'on veut bien songer à la tradition orale... Je n'ai pas cessé depuis 1924 jusqu'à ce jour de m'occuper de ces traditions, de les comprendre, de les récolter et de les transcrire...

Dans notre pays vivent des hommes qui, par leurs souvenirs, constituent de véritables bibliothèques vivantes.

... Chaque vieillard africain qui meurt est une bibliothèque qui brûle... Il faudrait donc créer des équipes de collecteurs de traditions, faire un inventaire et les enregistrer.

D'après un discours de M. Hampate Ba

## MOTS NOUVEAUX

La **date** indique quand une chose a été faite.

Le **présent**, c'est en ce moment.

Le **passé**, c'est avant le présent.

L'**Histoire** nous apprend le passé.

Nos **ancêtres** sont ceux qui vivaient avant nous, dans notre pays.

## RÉSUMÉ CE. 1 - CE. 2

Nous sommes en l'année .... ; c'est le présent. Avant, c'est le passé. L'Histoire de la Côte d'Ivoire nous fait connaître le passé de notre pays. On mesure le temps passé en années.

## 7 Les premiers hommes en Côte d'Ivoire

1. Construit-on encore des paillotes dans votre village? Si oui, avec quoi?
2. Combien y a-t-il de maisons en dur dans votre village? Combien y en avait-il quand votre père (ou votre grand-père) avait votre âge?
3. Décrivez et dessinez les armes, les outils utilisés autrefois dans votre village (fusils de traite, arcs, machettes, etc.).

Voici l'histoire des premiers habitants de notre pays. Ils vivaient il y a longtemps, très longtemps! Ce temps est si lointain qu'on sait peu de choses de ces premiers hommes. On a pourtant retrouvé des os, des outils, des armes qu'ils ont laissés.

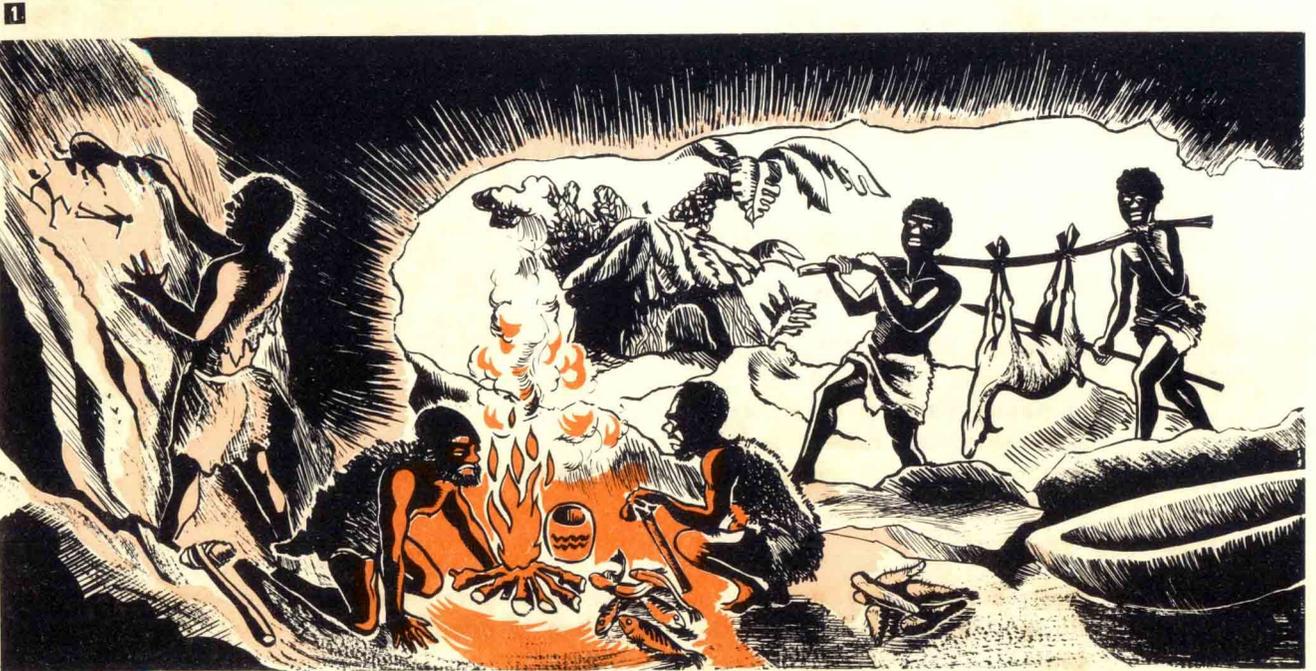
### Leurs habitations

Sur la figure 1, voyez-vous des maisons en dur? Regardez le grand trou dans le rocher. Qu'est-ce qui montre qu'il servait d'abri aux premiers hommes? Plus loin, on voit une case. A quoi ressemble-t-elle?

Les premiers hommes n'avaient pas de maisons. Certains s'abritaient dans des rochers creux appelés **cavernes\***. D'autres vivaient dans nos forêts. Plus tard, les premiers villages ont été faits d'abris ou **huttes\*** en branches.

Que font les deux personnes assises au milieu de la caverne? Au campement, comment s'y prend-on pour allumer du feu lorsque la boîte d'allumettes est mouillée et qu'on n'a pas de braise?

Les premiers hommes savaient déjà faire du **feu**. Mais, pour l'allumer, ils frappaient deux pierres dures pour obtenir une étincelle, ou bien ils frottaient deux morceaux de bois sec jusqu'à ce qu'ils soient chauds et enflamment des brindilles. Quel travail!



### Leur nourriture

En observant les choses qui sont par terre dans la caverne, dites de quoi se nourrissaient les premiers habitants. Que transportent les deux hommes debout près de la hutte? Est-ce que les premiers hommes mangeaient aussi de la viande? Comment pouvaient-ils se la procurer?

Pour se nourrir, les premiers hommes allaient à **la chasse** ou à **la pêche**.

Que faisaient-ils des peaux des animaux qu'ils tuaient?

Ils **cueillaient** aussi des plantes sauvages : les taros par exemple.

Beaucoup plus tard, ils ont commencé à **élever** des animaux et même à **cultiver** des plantes comme le mil et les ignames.

### Leurs armes et leurs outils

Est-il facile de chasser, de pêcher, de cultiver et de se défendre, en se servant seulement de ses bras?

Les premiers hommes avaient besoin d'armes et d'outils. Ils les ont d'abord faits en **bois**, puis en **Pierre**. Beaucoup de ces armes en pierre ont été retrouvées en Côte d'Ivoire, aussi bien dans les savanes du Nord que dans les forêts du Sud-Est. Celle de la figure 2 a été trouvée dans la région de Bingerville.

Que pouvaient faire les chasseurs avec cette longue pierre coupante?

D'autres étaient encore plus fines et pointues. On les tenait à la main, ou on les fixait au bout d'une branche.

Beaucoup plus tard, les hommes ont fabriqué des armes, des outils, des objets en fer. On a retrouvé les traces des fours de ces premiers forgerons dans la forêt, en pays Dida par exemple, et dans le Nord de la Côte d'Ivoire.

Avec du bois, des pierres et des os finement taillés, ou avec du fer, les premiers hommes faisaient déjà des arcs et des flèches. Ils dessinaient aussi sur les rochers. Ils fabriquaient déjà des poteries et des pirogues. Ils étaient déjà adroits.

2



Cette hache polie a été découverte en Côte d'Ivoire, en pays Abé. Elle pèse plus de 7 kilogrammes et mesure plus de 70 centimètres de long

### MOTS

Une **caverne** est un creux dans un rocher.

### NOUVEAUX

Une **hutte** est une pauvre maison de branches et de terre.

### RÉSUMÉ

#### CE. 1 - CE. 2

**Abrités dans des cavernes et des huttes, les premiers habitants de notre pays chassaient, pêchaient, cueillaient des plantes sauvages.**

**Leurs armes et leurs outils étaient en bois, en pierre, puis en fer. Ils étaient déjà adroits.**

## 8 Agriculteurs et éleveurs d'hier et d'aujourd'hui :

### 1. Dans le Nord des savanes

1. Demandez à votre père (ou grand-père) la date d'arrivée de votre peuple en Côte d'Ivoire. Où ce peuple s'est-il installé ?
2. De quoi se nourrissait-il ? De quoi se nourrit-il aujourd'hui ?
3. Y a-t-il eu des changements dans sa manière de cultiver la terre ? lesquels ?

Quand les premiers hommes vivaient de la chasse et de la cueillette des plantes sauvages, ils se déplaçaient beaucoup. Lorsqu'ils ont commencé à cultiver et à élever des animaux en troupeaux, ils se sont installés par familles en villages.

1 Une savane à rôniers



### La savane

Les premiers agriculteurs et éleveurs de la Côte d'Ivoire se sont installés dans les savanes du Nord qui s'étendent aussi sur les pays voisins (Mali, Haute-Volta).

Quels arbres poussent dans la savane de la figure 1 ? Montrez le grand espace couvert d'herbes. Pourquoi pourriez-vous vous y cacher facilement ?

Recherchez d'autres vues de savanes dans votre livre de géographie.

Une savane est formée de hautes herbes qui poussent seules. Par endroits, on y trouve certains arbres : par exemple, des rôniers, des kapokiers, des nérés, des karités, des flamboyants, des baobabs. En saison des pluies, les herbes grandissent. En saison sèche, elles mûrissent, sèchent et jaunissent.

### Les agriculteurs et éleveurs d'aujourd'hui

Aujourd'hui, les savanes de notre pays sont habitées par plusieurs groupes de populations ou peuples\* : les Malinké à l'Ouest, les Koulango et les Lobi à l'Est de la Comoé, les Sénoufo au Centre. Tous sont de bons agriculteurs ou de bons éleveurs.

Observez la figure 2 : les hautes herbes de cette savane ont été brûlées. Que font maintenant ces hommes ? Quels outils emploient-ils ?

A la fin de la saison sèche, les hommes brûlent les herbes ; on dit qu'ils défrichent la savane. La terre est ensuite retournée et cultivée pendant l'hivernage. Cela s'appelle une culture sur brûlis. Elle est saisonnière, car elle ne dure que pendant une saison de l'année. Ces travaux se font le plus souvent en groupes.

### **Les agriculteurs et éleveurs d'autrefois**

Les cultures dans les savanes ont commencé **il y a plusieurs milliers d'années**. Les premiers agriculteurs de la savane connaissaient déjà le mil, le millet, le fonio, puis plus tard l'igname, le manioc, le maïs et le riz. Ils récoltaient déjà le karité. Ils cultivaient aussi le coton, mais c'était seulement pour sa graine dont on tirait de l'huile.

Pour cultiver, les premiers agriculteurs défrichaient déjà la savane par le feu. Pour piocher, planter, récolter, les paysans travaillaient toujours en groupes. **Nos façons de travailler la terre sont donc très anciennes.**

Ces peuples n'étaient pas toujours les mêmes qu'aujourd'hui; dans ces grandes plaines, ils se déplaçaient beaucoup. Les Sénoufo sont venus les premiers; puis, de pays différents, sont venus les peuples qui ne



**2** Labour d'une savane à la daba

parlaient pas tous la même langue : les Koulango, les Malinké, puis les Lobi. Tous étaient des hommes de grande taille. C'étaient les **premiers agriculteurs et les premiers éleveurs de la Côte d'Ivoire.**

### **MOT NOUVEAU**

Un **peuple** est un ensemble de personnes qui ont la même Histoire et les mêmes façons de vivre.

### **RÉSUMÉ CE. 1 - CE. 2**

**Les savanes du Nord de la Côte d'Ivoire sont occupées et cultivées depuis très longtemps. Leurs populations ont été les premières à faire de l'agriculture et de l'élevage en Côte d'Ivoire.**



### *L'histoire de ton village : enquêtes, travail dirigé...*

- Comment s'appelle ton village? Que veut dire son nom?
- Qui l'a fondé? Est-ce un homme ou une femme? D'où venait-il?
- Pourquoi a-t-il choisi cet endroit?
- Comment s'appelle la rivière la plus proche? D'où vient ce nom?

## 9 Agriculteurs et éleveurs d'hier et d'aujourd'hui :

### 2. Dans les savanes du Centre, les forêts et les lagunes du Sud



1 La forêt dense en Côte d'Ivoire



2 Un défrichement en forêt

1. Que font les villageois, pendant la saison sèche, avant de cultiver la terre ? Décrivez un feu de brousse ; quels sont les accidents causés par le feu de brousse dans votre localité ? Cette habitude de brûler la brousse est-elle bonne à conserver la terre ?

2. Observez le travail de vos parents lorsqu'ils préparent un coin de forêt pour y cultiver du riz, de la banane-plantain, des ignames. Dites ce qu'ils font successivement.

3. Comment s'appelle la Société qui, dans votre région, aide les villageois à mieux travailler la terre ?

Des agriculteurs se sont installés depuis longtemps dans le Sud de notre pays.

#### *Les paysages du Centre et du Sud de la Côte d'Ivoire*

Que voyez-vous sur la figure 1 ? Y a-t-il beaucoup de place entre les arbres ?

Le Centre de notre pays est occupé par des savanes avec des forêts le long des rivières. Plus au Sud et jusqu'à la mer, le pays est recouvert d'une immense forêt aux grands arbres très serrés : c'est la **forêt dense**.

La forêt occupe la région la plus humide de notre pays : il y pleut toute l'année. Le climat a pourtant été plus humide encore, et, autrefois, la forêt s'étendait encore plus qu'aujourd'hui.

C'est aussi la région la plus basse de la Côte d'Ivoire. Près des côtes, les fleuves lents se perdent dans de grandes étendues d'eau dormante, les **lagunes**.

#### *Les agriculteurs d'aujourd'hui*

Les populations des savanes du Centre sont comprises dans le V du Pays Baoulé : ce sont les **Baoulé** qui font partie, avec les **Agni** situés plus à l'Est, du **peuple Akan**. A l'Ouest



**3** Une plantation d'ananas en Côte d'Ivoire

de la Côte d'Ivoire, nous trouvons les **Dan**, à la limite de la forêt et de la savane : ils font partie du groupe des **Mandé du Sud**.

Dans la grande forêt, vivent les populations **Bété, Krou, et Dida** entre autres.

Enfin, les **Peuples Lagunaires** sont installés au Sud-Est de notre pays.

Remarquez les fumées sur la figure **1** puis observez la figure **2**. Pourquoi a-t-on allumé ces feux ? Que font les hommes de la figure **2** ?

Les agriculteurs de la forêt, comme ceux de la savane, **défrichent par le feu** : c'est un travail très dur. Dans les parties défrichées, les villages et les cultures s'installent.

## MOTS

### NOUVEAUX

Revoyez les mots nouveaux des trois leçons déjà étudiées.

## RÉSUMÉ

### CE. 1

**Après les savanes, certains endroits de la forêt de la Côte d'Ivoire ont été défrichés par le feu. Les habitants ont construit des villages ; ils ont cultivé la terre, mais ils ne connaissaient pas les grandes plantations.**

### CE. 2

**Après les savanes, certains endroits de la forêt de la Côte d'Ivoire ont été défrichés par le feu. Les Bété, les Akan, les Mandé du Sud y ont installé des villages et des cultures. Mais ils ne connaissaient pas les grandes plantations.**

De nombreux **petits champs** sont plantés de bananes-plantains, de taros, de riz, de cannes à sucre, de maïs, de patates, de manioc, d'ignames et de kola. Mais depuis trente ans environ, on voit aussi d'immenses **plantations** de café, de cacao, d'ananas, d'hévéas, de palmiers et de cocotiers.

Sur la figure **3**, les plantes sont-elles placées en désordre ? Pensez-vous que le travail se fait à la daba ? Sinon avec quels outils et quelles machines ?

Ici, les plantes sont choisies, soignées ; on les cultive à l'aide de machines modernes.

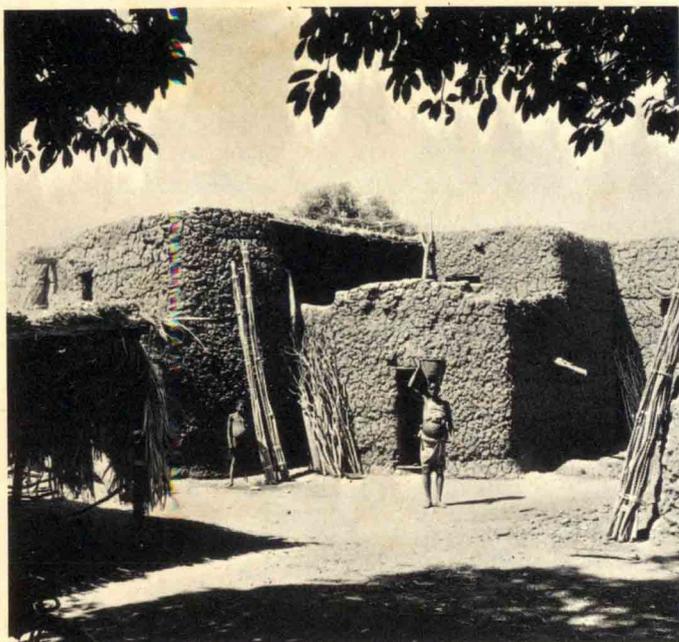
### Les agriculteurs d'autrefois

Les cultures dans la forêt ont commencé il y a plusieurs milliers d'années. C'était pourtant plus tard que dans les savanes, car il est plus difficile de pénétrer dans la forêt et de la défricher.

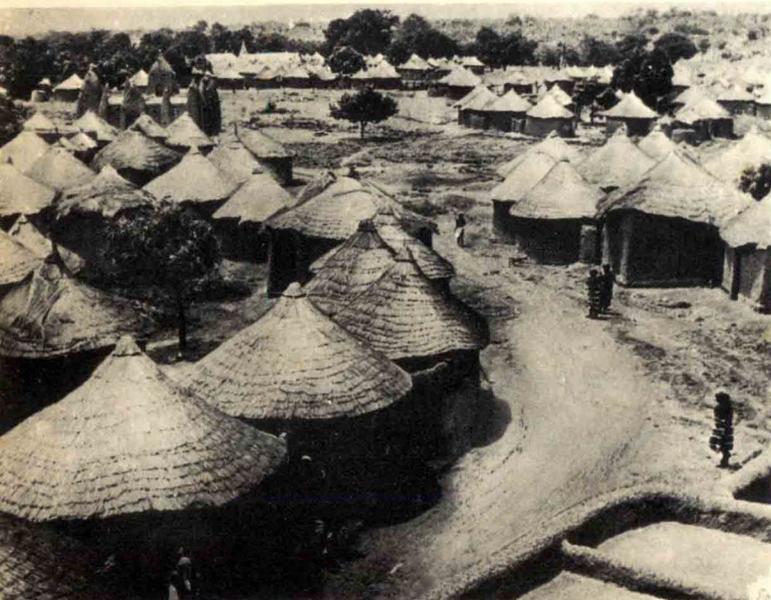
Les premiers agriculteurs de la forêt connaissaient déjà l'igname, certaines patates, le pois de terre ou *voandzou*, la kola, le riz, le taro, la canne à sucre. Il y avait déjà, ici et là, des palmiers à huile, des bananiers et des cocotiers. Pourtant, le café n'était pas encore connu en Côte d'Ivoire et il n'y avait aucune grande plantation. Tout le travail se faisait à la main.

Ces peuples étaient les mêmes qu'aujourd'hui. Les Bété étaient venus de l'Ouest, les Akan du Ghana. Ils étaient souvent plus petits et plus clairs que les hommes des savanes.

## 10 Familles, tribus, royaumes, république



1 Case Lobi au Nord de la Côte d'Ivoire



2 Un village Senufo en Côte d'Ivoire

1. Notre pays, la Côte d'Ivoire, est formé d'ensembles de familles, de tribus... Tu appartiens à une famille : laquelle? Ta famille fait partie d'une tribu : laquelle?

2. Ta tribu fait partie d'un ensemble de tribus qui parlent à peu près la même langue et qui ont les mêmes coutumes. Demande à un lettré de t'en dire le nom.

### *Des hommes groupés seulement par familles*

Observez la figure 1. Quelle est la forme de ces maisons? En quoi sont-elles? Montrez qu'elles ont été faites pour se défendre, autrefois, contre les ennemis. Leur intérieur est frais : pourquoi?

Les Lobi sont installés au Nord-Est de la Côte d'Ivoire depuis deux siècles environ. Ils venaient du Nord. Ils ont toujours vécu en **familles séparées** : chacune d'elles vit dans une sorte de forteresse à terrasse isolée des autres.

### *Des hommes groupés en villages ou en tribus*

Observez la figure 2. N'y a-t-il qu'une famille ici? Quelle forme ont la plupart des cases? En quoi sont-elles construites? Remarquez les petits murs qui les relient. Quelle importante construction se distingue des autres? Décrivez-la. A quoi sert-elle?

Ici, les cases de plusieurs familles se sont rassemblées. Elles forment un **village**. Les paillotes encerclent une cour où sont placés les greniers à mil. Les cases sont reliées par un mur de défense. Au centre du village, se dresse une grande maison rectangulaire à terrasse : c'est la **demeure du chef**.

Les Senufo ne vivent donc pas en familles séparées, mais groupés en villages ou **tribus\*** qu'un **chef** commande. Plusieurs tribus peuvent obéir à un chef suprême. On parle parfois aussi de **chefferies**.

## Des hommes groupés en royaume

La figure 2 de la page 40 représente Kong vers 1750. Qu'est-ce qui montre l'importance de Kong à cette époque? Y a-t-il beaucoup de maisons? Combien comptez-vous de mosquées? Ces mosquées sont-elles hautes? A cette époque, Kong était-il un village, une ville, une grande ville?

Il y a moins de trois siècles, de nombreuses familles Malinké se groupaient déjà à Kong. Autour de cette ville importante, les Malinké ont construit des routes que parcouraient de nombreux marchands d'or, de kola, et d'autres produits. Tout le pays était défendu par une puissante armée. Les soldats et toute la population étaient **gouvernés\*** par un chef très important : le **Roi\***. Son territoire s'appelait un **royaume\***.

## La Côte d'Ivoire d'aujourd'hui : une République

Aujourd'hui, la population de la Côte d'Ivoire tout entière n'a qu'un même gouvernement



3

installé à Abidjan, la capitale du pays : on dit que le pays est **unifié**.

Rapprochez les mots : un, une, unité, unifié.

Les habitants ont élu les députés et le Président Houphouët-Boigny : la Côte d'Ivoire est une **République\*** (figure 3).

En familles, en villages ou en tribus, parfois en royaumes, aujourd'hui en République, **les habitants de la Côte d'Ivoire se sont donc organisés de différentes façons au cours de leur Histoire.**

## MOTS NOUVEAUX

Une **tribu** est un ensemble de familles dirigé par un chef.

Un **royaume** est un territoire dirigé par un **roi**.

**Gouverner**, c'est diriger un pays : le roi gouverne son royaume.

Une **République** est un pays que gouvernent des personnes élues par les habitants.

## RÉSUMÉ

CE. 1

**Aujourd'hui, la Côte d'Ivoire est gouvernée par des personnes qui ont été choisies par les habitants : c'est une République. Autrefois, le pays n'était pas gouverné de la même façon.**

CE. 2

**Au long de leur Histoire, les populations de la Côte d'Ivoire sont parfois restées divisées en familles ; parfois elles se sont groupées en villages, en tribus, en chefferies ou en puissants royaumes. Notre pays est maintenant une République.**

*L'histoire de ton village : enquêtes, travail dirigé...*

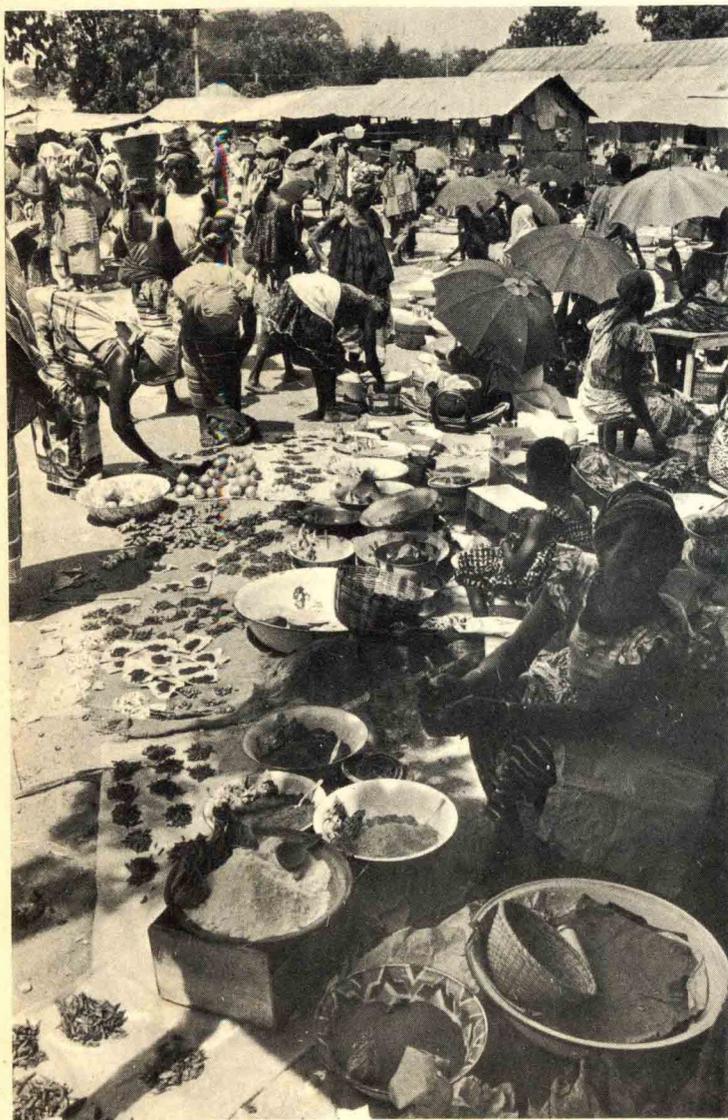


- Y a-t-il des gens d'une autre tribu avec qui les villageois ont le droit de plaisanter, qu'ils peuvent même insulter la première fois qu'ils les rencontrent? Comment est née cette tradition?

- Ton village comprend plusieurs quartiers. Comment s'appellent-ils?

- Étaient-ils autrefois séparés? Comment ont-ils été réunis?

## 11 L'Histoire des Sénoufo



1 Le marché de Korhogo

Étudions maintenant l'Histoire de chacun des peuples qui se sont installés en Côte d'Ivoire. Nous verrons qu'ils n'y sont pas tous arrivés au même moment, qu'ils se sont groupés de différentes façons et qu'ils n'ont pas tous eu les mêmes manières de vivre.

Commençons par les **Sénoufo**.

### *Le plus ancien peuple de la savane*

Il y a sûrement **plus de 10 siècles** que les Sénoufo sont installés au Nord de la Côte d'Ivoire, dans la savane.

Ils ont tout d'abord occupé un très vaste **territoire\*** d'Odienné à Kong et même à Bondoukou. Au Sud, ils sont allés jusqu'à Séguéla et Bouaké. Au Nord, ils se sont rapprochés du Niger. Attaqués par les Malinké et par les Baoulé, les Sénoufo se sont retirés entre le Bandama et la Comoé. Au milieu du 18<sup>e</sup> siècle, vivait à Korhogo un de leurs plus vaillants chefs, **Nanguen Sorho**.

Ce très ancien peuple est maintenant installé au Nord de la Côte d'Ivoire et dans une partie de la Haute-Volta actuelle et du Mali.

### *Des agriculteurs et des sculpteurs pacifiques*

Revoyez la figure **2** page 22.

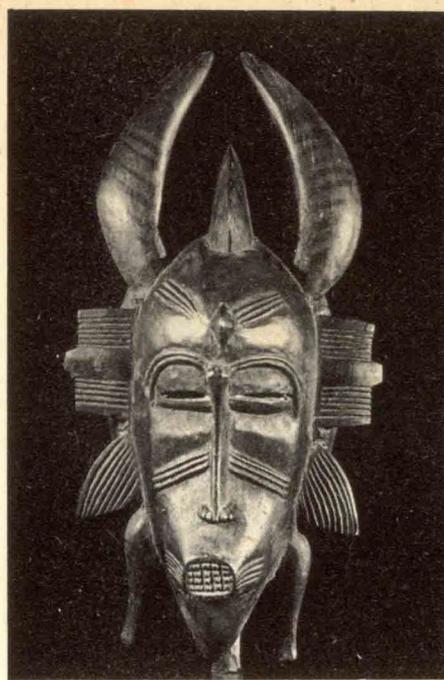
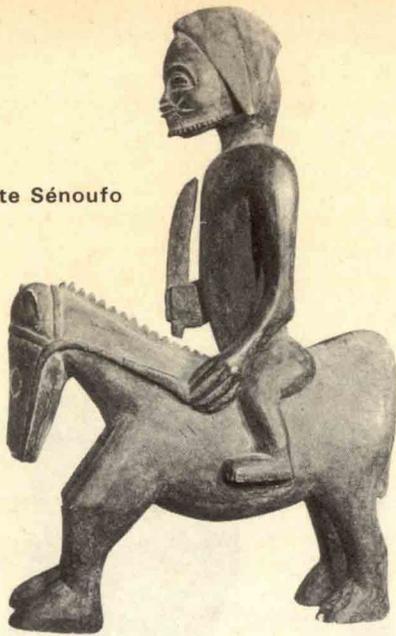
Les Sénoufo ont presque toujours été réunis en villages. Plusieurs villages se groupaient parfois en tribu; les chefs de tribus pouvaient choisir ensemble parmi eux un chef suprême, appelé Roi.

La figure **1** est une vue du marché de Korhogo. Que peut-on acheter sur ce marché?

Les Sénoufo ont toujours été **d'excellents agriculteurs**. Sur les savanes défrichées par le feu, ils font pousser l'igname, le mil, mais aussi le riz, le maïs, l'arachide et le coton.

2

Une statuette Sénoufo



BN

3

Un masque de cérémonie Sénoufo

Est-ce qu'on fait des masques, des statues en bois dans votre région ?

La statue de la figure 2 et le masque de la figure 3 ont été sculptés par des Sénoufo dans des morceaux de bois. Les Sénoufo ont toujours été aussi parmi les meilleurs **sculpteurs sur bois** de l'Afrique Noire. Statues et masques servaient souvent à des cérémonies religieuses.

Cultivateurs et artisans sculpteurs, les Sénoufo ont toujours mieux aimé la **paix\*** que la guerre : ils ont toujours été un **peuple pacifique\***.

Il y a une centaine d'années, il leur est arrivé de former des royaumes guerriers pour se défendre contre les Malinké. Mais ces royaumes n'ont duré que le temps de la vie de leur chef.

**MOTS NOUVEAUX**

Un **territoire** est un pays habité par un même peuple.  
Un peuple est en **paix** quand il ne fait pas la guerre.  
Un peuple **pacifique** aime la paix.

**RÉSUMÉ CE. 1**

**Le peuple Sénoufo est le plus ancien peuple de nos savanes. Les Sénoufo ont presque toujours été un peuple pacifique de cultivateurs et de sculpteurs sur bois.**

**CE. 2**

**Le peuple Sénoufo est le plus ancien peuple de nos savanes : il y est installé depuis plus de 10 siècles.  
Le plus souvent groupés en villages et en tribus, les Sénoufo ont presque toujours été un peuple pacifique de cultivateurs et de sculpteurs sur bois.**



*L'histoire de ton village : enquêtes, travail dirigé...*

Y a-t-il des orfèvres et des bijoutiers, des sculpteurs, des tisserands, des potiers dans ton village ?

## 12 Les peuples de nos forêts de l'Ouest :

### 1. Leur installation

#### *Un peuple ancien à la limite de la forêt : les Mandé du Sud*

Observez la figure 1.

Après les Sénoufo, les **Mandé du Sud** forment un des peuples les plus anciens de notre pays. Ils y sont arrivés **depuis 4 siècles au moins**.

Comme les Sénoufo, ils ont voyagé avant de s'installer dans leur pays actuel. Au début de leur **Histoire**, on en trouvait à Touba et à Séguéla, mais aussi à Dabou, et même à Bondoukou.

Mais, comme les Sénoufo, ils ont partout été attaqués. Pour se protéger de ces attaques, les Mandé se sont souvent cachés dans les montagnes et les forêts de l'Ouest de la Côte d'Ivoire.

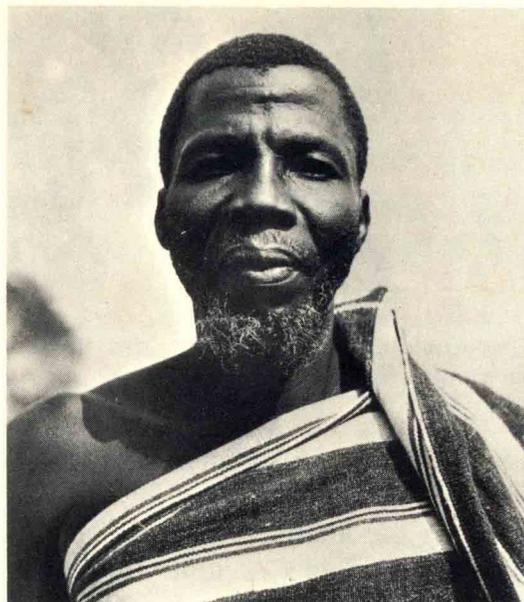
Aujourd'hui, les Mandé du Sud sont nombreux du Bandama à la région montagneuse de Man, et leur pays suit la limite de la savane et de la forêt.

Sur ce territoire, les Mandé se sont divisés, se mêlant à plusieurs groupes : les **Dan** ou **Yacouba** dans la région de Man; les **Gouro** à Bouaflé, Sinfra, Vavoua, Zuénoula; les **Gagou** autour d'Oumé.

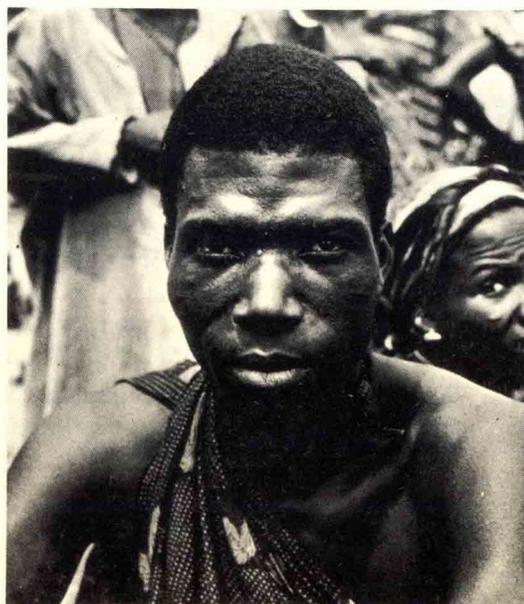
#### *Un autre peuple des forêts de l'Ouest : les Bété*

Observez la figure 2.

A peu près en même temps que les Mandé du Sud, les **Bété** sont venus de l'Ouest mais eux non plus n'ont pas dépassé le Bandama.



1 Un Mandé



2 Un Bété

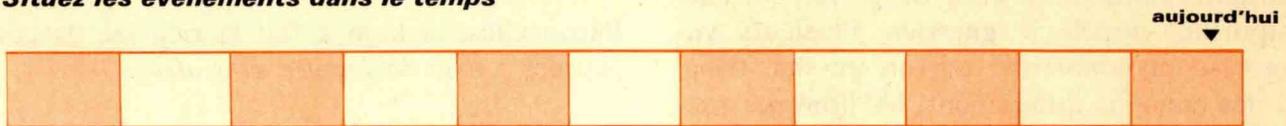
A leur tour, ils se sont divisés. Les uns sont restés sur la côte : ce sont les **Krou**. Beaucoup d'autres se sont déplacés vers le Nord, il y a environ trois siècles. Ils ont alors rencontré les Mandé du Sud; après s'être battus contre ce peuple, ils s'y sont mêlés : ce sont les **Guéré** et les **Wobé** au Sud de Man. Plus à l'Ouest se trouvent les **Dida** aux environs de Divo et de Lakota et les **Bété** (d'Issia) de Daloa à Gagnoa.

### Peuples ennemis, peuples alliés

Rappelez les noms des deux peuples étudiés dans cette leçon.

Leur Histoire vous a montré qu'ils se sont d'abord fait la guerre: ils étaient alors **ennemis\***. Ensuite, ils se sont entendus: ils devenaient alors **alliés\***, surtout dans la partie Nord de la forêt. La prochaine leçon vous dira pourquoi.

### Situez les événements dans le temps



Chaque division représente cent ans, c'est-à-dire combien de siècles ?

- En vous servant du renseignement donné au début de la leçon 11, placez sur la bande l'installation des Sénoufo en Côte d'Ivoire.
- En vous servant des renseignements donnés dans

la leçon 12, placez sur la bande l'arrivée des Mandé du Sud en Côte d'Ivoire et le déplacement des Bété vers le Nord.

- En observant la bande, cherchez combien de siècles, combien d'années se sont écoulés entre l'arrivée des Mandé du Sud et le déplacement des Bété vers le Nord.

### MOTS NOUVEAUX

Deux peuples sont **ennemis** quand ils se font la guerre.  
**Allié** est le contraire d'ennemi. Deux peuples sont alliés quand ils s'entendent bien.

### RÉSUMÉ CE. 1

**Les Mandé du Sud et les Bété se sont installés dans nos forêts et nos montagnes de l'Ouest depuis quatre siècles au moins.**

### CE. 2

**Les Mandé du Sud et les Bété se sont installés dans nos forêts et nos montagnes de l'Ouest depuis quatre siècles. D'abord ennemis puis alliés, ils se sont surtout groupés à la limite de la savane et de la forêt.**



*L'histoire de ton village : enquêtes, travail dirigé...*

- Le village était-il facile à défendre contre les attaques des ennemis ?
- Avec qui les ancêtres qui ont fondé le village faisaient-ils la guerre ? Pourquoi ?
- Et leurs amis, leurs alliés, qui étaient-ils ? Ces alliances existent-elles toujours ?

# 13 Les peuples de nos forêts de l'Ouest :

## 2. Leur vie à travers l'Histoire

### Des villages de défricheurs

Le village Guéré de la figure 1 est-il un village de savane ou un village de forêt ?

Dès qu'ils se sont installés dans les forêts de la Côte d'Ivoire, les Mandé et les Bété ont formé des villages. Chaque village groupait plusieurs familles. Il était dirigé par un chef important appelé le guerrier. Plusieurs villages se rassemblaient parfois en une tribu. Si des ennemis attaquaient, les hommes prenaient les armes de village en village et s'unissaient pour un même combat : le peuple se soulevait\*. Pourtant, cela ne durait que le temps de la guerre : ensuite, chaque village vivait de nouveau séparé des autres. Les Mandé et les Bété n'ont jamais formé de royaumes.

Observez la figure 2 qui est une photographie prise d'avion. Que voyez-vous autour du village ? Situez les parties cultivées. Rappelez comment se fait le défrichement d'une forêt.

Les Mandé et les Bété ont été les premiers défricheurs de la forêt.

Revoyez leurs noms page 21 et rappelez leurs premières cultures.

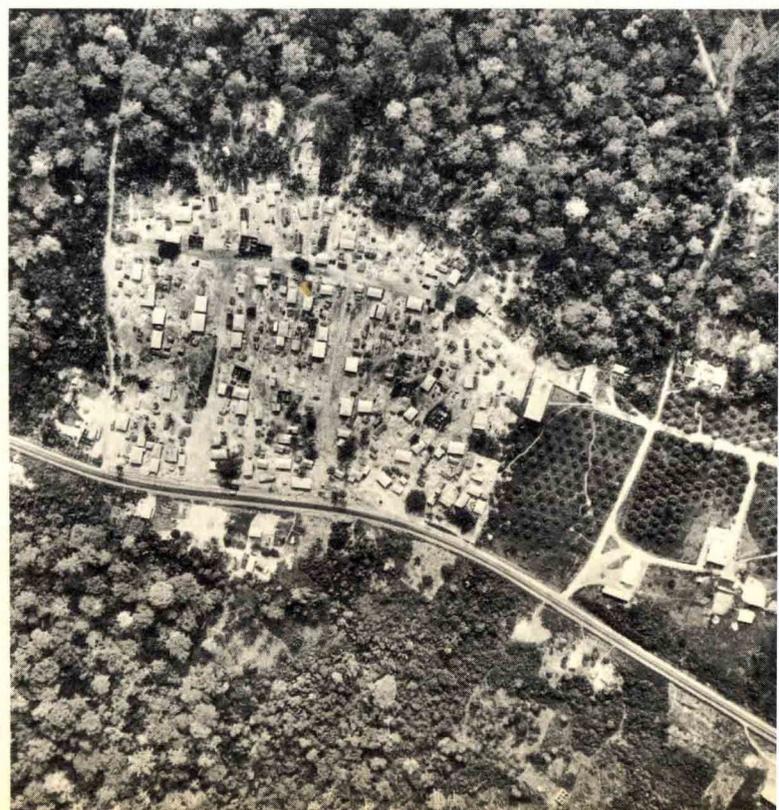
Parmi elles, la kola a fait la richesse de ces peuples ; lisez la lecture ci-contre.

### Des marchands de kola

Depuis plusieurs siècles la noix de kola est très recherchée par les peuples Noirs : qu'en fait-on ? En Côte d'Ivoire, on la produit depuis longtemps dans les forêts de l'Ouest, de Man au Bandama, en pays Mandé et Bété.



1 Un village Guéré près de Man



2 Un village dans la forêt près de Tiassalé ►

La plupart des villes Mandé et Bété sont installées à la limite des forêts et de la savane. Depuis longtemps ce sont des marchés où la kola venue du Sud est vendue aux peuples du Nord. Les premiers à s'enrichir de ce commerce ont été les Mandé. En remontant vers le Nord, les Bété (sauf les Krou) sont venus, à leur tour, profiter de ce commerce. Ces deux peuples ont ensuite lutté contre les Malinké qui, eux aussi, ont voulu s'enrichir par le commerce de la kola.

**LECTURE : La vente de la noix de kola chez les Achanti.**

Chaque année, un peu avant la récolte, le chef nommait les responsables de la vente de la kola... Ceux-ci se réunissaient fin novembre, début de la saison sèche, et parcouraient les plantations royales, rassemblant toute la récolte... Ils achetaient aussi des kolas aux particuliers. Puis la caravane se mettait en route vers le grand marché de Salaga, au Nord du Ghana. Chaque porteur était chargé d'environ 2 000 noix. Pendant le trajet, des soldats ouvraient et fermaient la marche... A Salaga, on échangeait les noix contre des petits coquillages servant de monnaie. Avec eux, on achetait tout ce dont le chef avait besoin, surtout des esclaves. Un esclave valait 12 000 noix.

D'après l'adaptation française de Rattray.

*Ashanti Law and Constitution, Oxford University Press 1929.*

Qu'est-ce qui montre que la noix de kola est très recherchée, qu'elle a beaucoup de valeur ?

**Des artisans habiles**

La bobine de la figure 3 est une pièce d'une machine que vous connaissez. Comment s'appelle cette machine ? Est-ce que toutes les bobines sont aussi belles que celle-ci ?

Cette figure vous montre que les peuples des forêts de l'Ouest, principalement les Gouro, ont depuis longtemps été de très bons tisserands et d'excellents sculpteurs sur bois.



**3** Bobine sculptée d'un tisserand Gouro

**MOT NOUVEAU**

Un peuple **se soulève** quand il part en guerre.

**RÉSUMÉ CE. 1 - CE. 2**

**Groupés en villages et en tribus, les Mandé et les Bété n'ont jamais formé de royaumes. Ils ont été les premiers défricheurs de nos forêts de l'Ouest.**

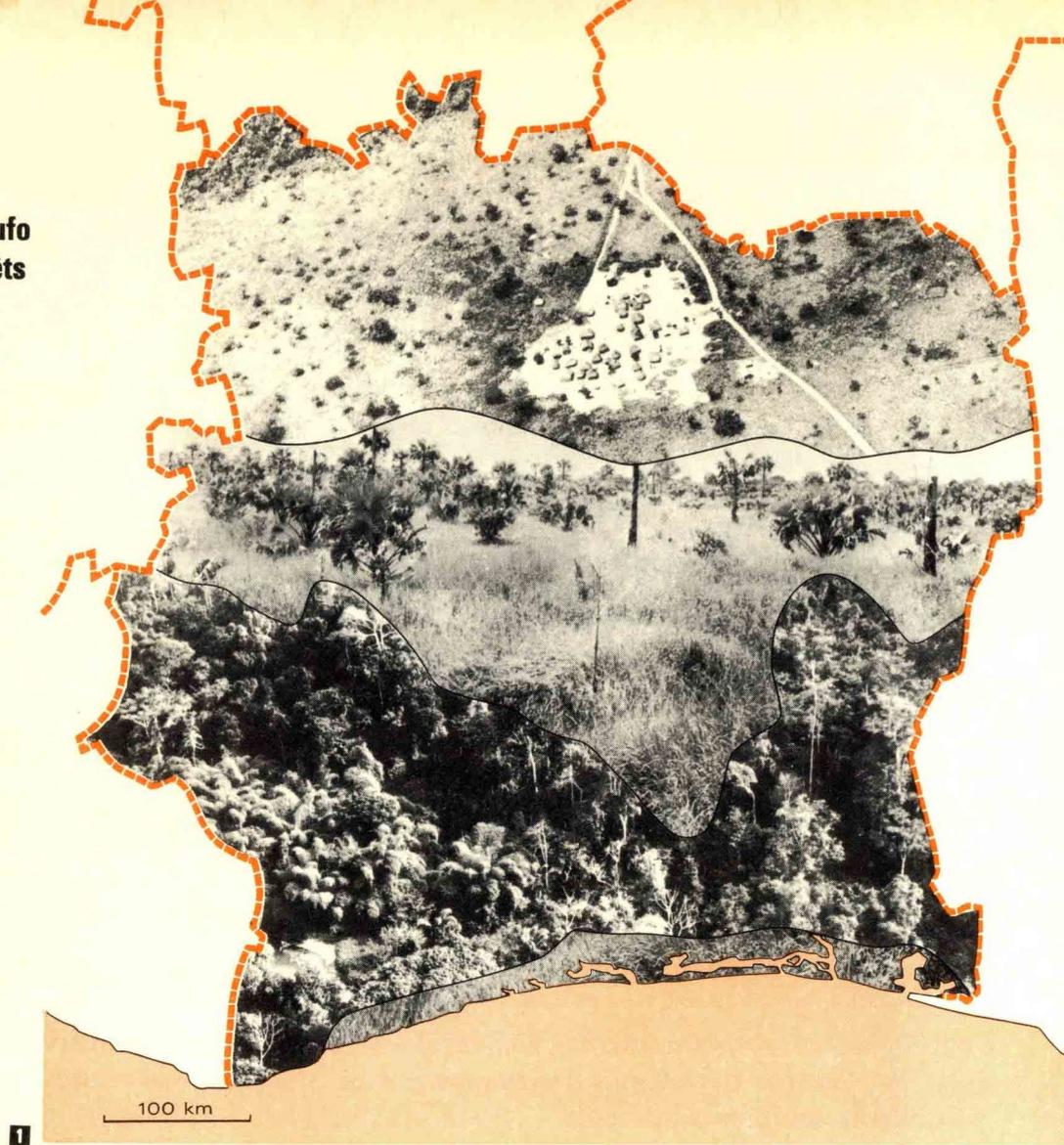


*L'histoire de ton village : enquêtes travail dirigé...*

- Qu'est-ce que vendaient et qu'est-ce qu'achetaient vos ancêtres ? (or, peaux de singe, poudre, sel, fusils, etc.). Jusqu'où allaient-ils pour faire ce commerce ?
- On ne connaissait alors ni les billets de banque, ni les pièces de monnaie. Quand on achetait quelque chose, avec quoi payait-on ? Décris ce qui servait de monnaie, dessine-le.

## 14 Révision

- La Côte d'Ivoire
- L'Histoire des Senoufo
- Les peuples des forêts de l'Ouest
- Les mots nouveaux



**Apprenez à vous servir de la carte de Côte d'Ivoire : figure 1**

- Repérez le Nord, le Sud, l'Est et l'Ouest.
- Placez-y avec l'aide du maître les mots suivants qui indiquent les limites de votre pays : Libéria, Mali, Ghana, Haute-Volta, Guinée, Golfe de Guinée.
- Indiquez la place des lagunes, de la forêt dense, de la savane arborée et de la savane herbeuse.
- Avec l'aide du maître apprenez à placer convenablement les noms de peuples suivants : Lobi, Sénoufo, Mandé du Sud, Bété.

**Seul ou avec le maître**

- Relisez les huit résumés précédents et récitez-les. Écrivez les noms propres qu'ils contiennent.
- Revoyez toutes les figures qui accompagnent les leçons étudiées.
- Relisez attentivement tous les mots nouveaux.

### Connaissez-vous les mots nouveaux ?

Complétez le texte ci-dessous à l'aide des mots suivants : **alliés, ennemis, dates, siècle, Histoire, passé, paix.**

Ce livre nous apprend l'..., ou encore le .... de la Côte d'Ivoire. A la guerre, on s'unit avec ses ..., contre ses .... La .... vaut mieux que la guerre. 1966, 1717, 1825 sont des .... Un .... vaut 100 ans.

### Situez les événements dans le temps

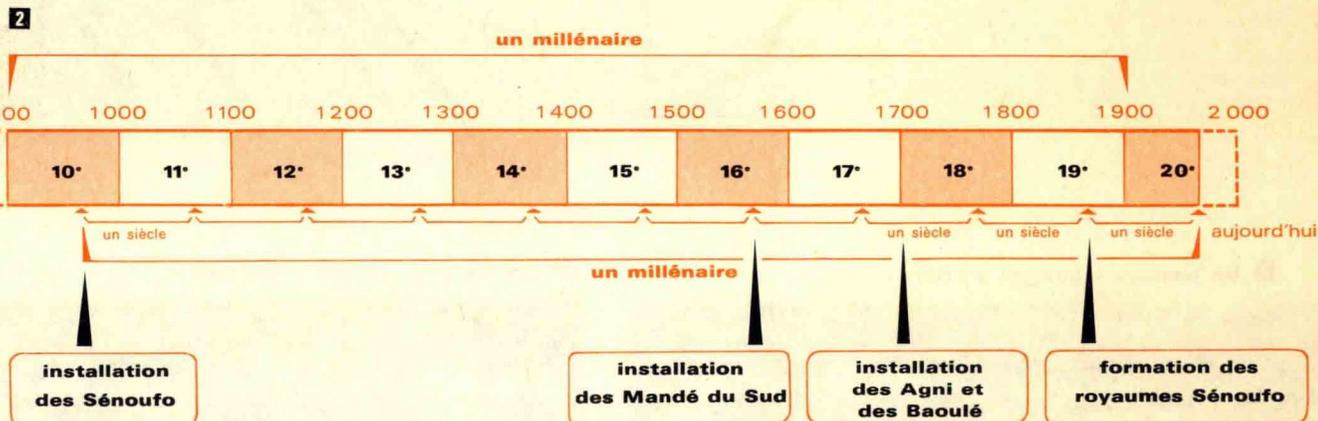
- La bande de la figure 2 est partagée en siècles. Un siècle, c'est combien d'années? La dernière division hachurée est-elle aussi longue que les autres? Pourquoi? Combien manque-t-il d'années à la dernière division pour qu'elle représente un siècle? Combien d'années représente la partie en pointillé?

- 10 siècles, cela fait un **millénaire**, c'est-à-dire combien d'années? La moitié d'un millénaire, c'est combien de siècles? Combien d'années?

#### ● Pour la 2<sup>e</sup> année

- Combien de siècles se sont écoulés entre l'installation des Sénoufo et l'installation des Mandé du Sud? Est-ce plus ou moins qu'un millénaire? Combien manque-t-il de siècles pour que cela fasse un millénaire?

- Dans la leçon 8, on dit : « Les cultures dans les savanes ont commencé il y a plusieurs milliers d'années ». Refaites cette phrase en utilisant le mot « millénaire ».



### L'histoire de ton village : enquêtes, travail dirigé...

- Fais le plan d'une concession, de la tienne de préférence. Les maisons sont-elles disposées autour d'une cour? Dessine-les. Sont-elles rondes ou rectangulaires? Dessine les chambres à coucher, la cuisine (ou les cuisines), la douche ou les douches, l'endroit où l'on se réunit pour parler, l'endroit où les hommes prennent leurs repas, celui des femmes, l'endroit où l'on pose les fagots, celui où on met les provisions (lesquelles?).

- Y a-t-il un séchoir à poisson? Combien de personnes vivent dans cette concession? Combien parmi elles sont parentes du chef de concession?

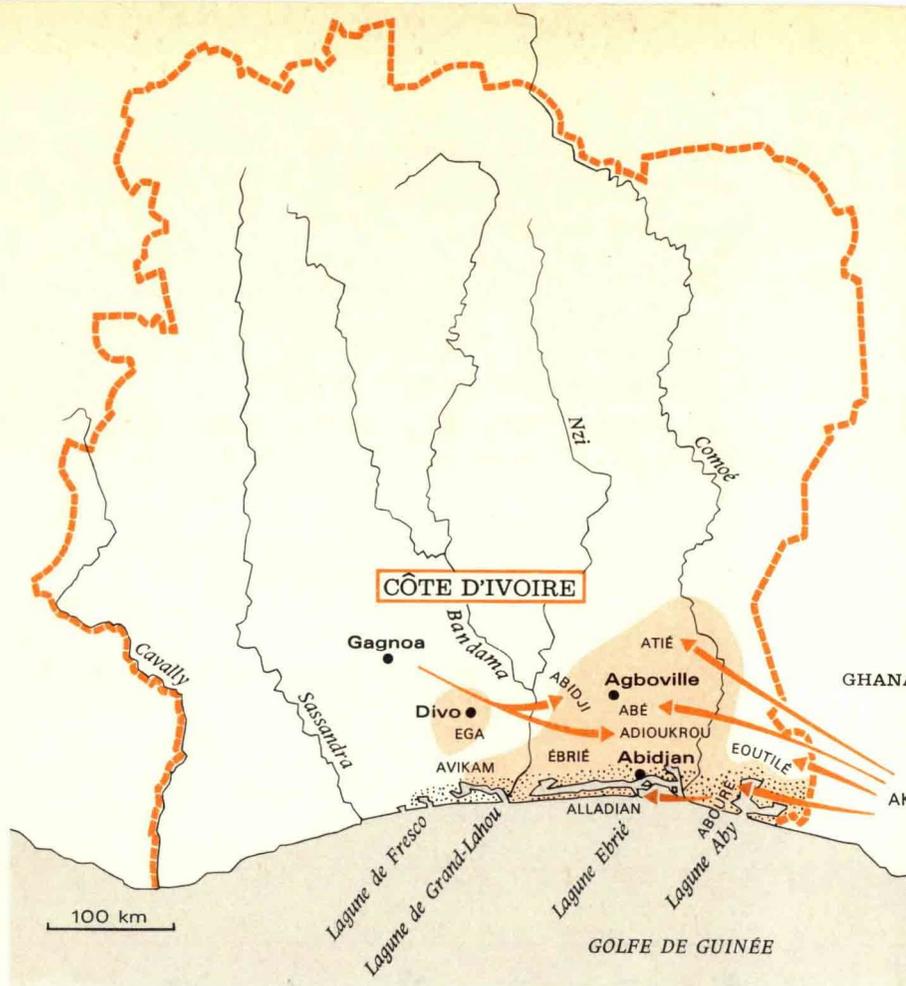


# 15 L'Histoire des Peuples Lagunaires

**1**

Les pays et les peuples lagunaires

-  pays actuel des peuples lagunaires
-  sables



**2** Un paysage lagunaire en Côte d'Ivoire



**3** Un forgeron en pays lagunaire



Les lagunes de Côte d'Ivoire sont représentées sur la carte de la figure 1, mais elles sont si étroites qu'on ne les voit pas bien.

La figure 2 vous montre une lagune vue d'avion. Sur quoi est bâti le village? Qu'est-ce qui borde le village du côté droit, du côté gauche?

Les **Peuples Lagunaires** sont ceux qui sont installés près de la mer, entre l'embouchure du Bandama et la frontière du Ghana.

Citez les noms de ces peuples d'après la carte.

Pour s'installer là, ils sont venus de deux directions : on dit qu'ils ont des origines\* différentes.

Les uns, les **Adioukrou** et **Abidji**, sont venus des forêts de l'Ouest, chassés par les Bété. Tous les autres, très nombreux, **Atié** et **Abé** notamment, sont venus du Ghana actuel en passant par nos forêts de l'Est.

Les premiers de ces peuples sont entrés en Côte d'Ivoire il y a 5 siècles environ. Ils se sont installés sur notre côte Est depuis 2 ou 3 siècles.

Combien cela fait-il d'années?

Les Peuples Lagunaires ne viennent donc pas de la mer, comme on pourrait le croire : d'ailleurs cette côte a été longtemps très difficile à cause des lagunes, de la végétation et des hautes vagues de la barre; les embarcations s'en éloignaient plutôt.

### **Des agriculteurs et artisans devenus pêcheurs**

A l'origine, comme tous les habitants des forêts, ces peuples étaient des **agriculteurs** : ce sont probablement eux qui ont fait connaître l'igname en Côte d'Ivoire. Parmi eux, il y avait aussi d'habiles **tisserands**, des **sculpteurs sur bois**.

Comment s'appellent les artisans représentés sur la figure 3? Quel travail font-ils?

Les **forgerons** étaient nombreux et formaient des villages entourés de fossés pour mieux se défendre : on dit que ces villages étaient fortifiés\*. On en trouve encore autour d'Abgoville. Ces villages étaient parfois groupés en tribus commandées par un chef ou **Mbrenghi**, qui était l'homme le plus riche et le plus puissant.

Installés au bord des lagunes, certains Peuples Lagunaires ont abandonné leurs premières activités : **ils sont devenus pêcheurs**. Leur village de cases légères, parfois sur pilotis, est construit le long du rivage. Les plus habiles de ces pêcheurs sont les **Avikam**, et **Alladian**, qui pêchent aussi bien en mer que dans les lagunes. Depuis longtemps, ils se nourrissent de poisson et, très tôt, ils ont profité de la vente de la plus grande partie de leur pêche.

### **MOTS NOUVEAUX**

L'**origine**, c'est l'endroit d'où l'on vient.

Un village **fortifié** est entouré de fossés ou de murs en terre et en branches pour mieux se défendre.

### **RÉSUMÉ CE. 1 - CE. 2**

**Les Peuples Lagunaires se sont installés sur la côte Sud Est de notre pays depuis environ 3 siècles. D'abord tous agriculteurs et artisans, certains de ces peuples sont devenus d'habiles pêcheurs. La plupart sont venus de l'Est.**



*L'histoire de ton village : enquêtes, travail dirigé...*

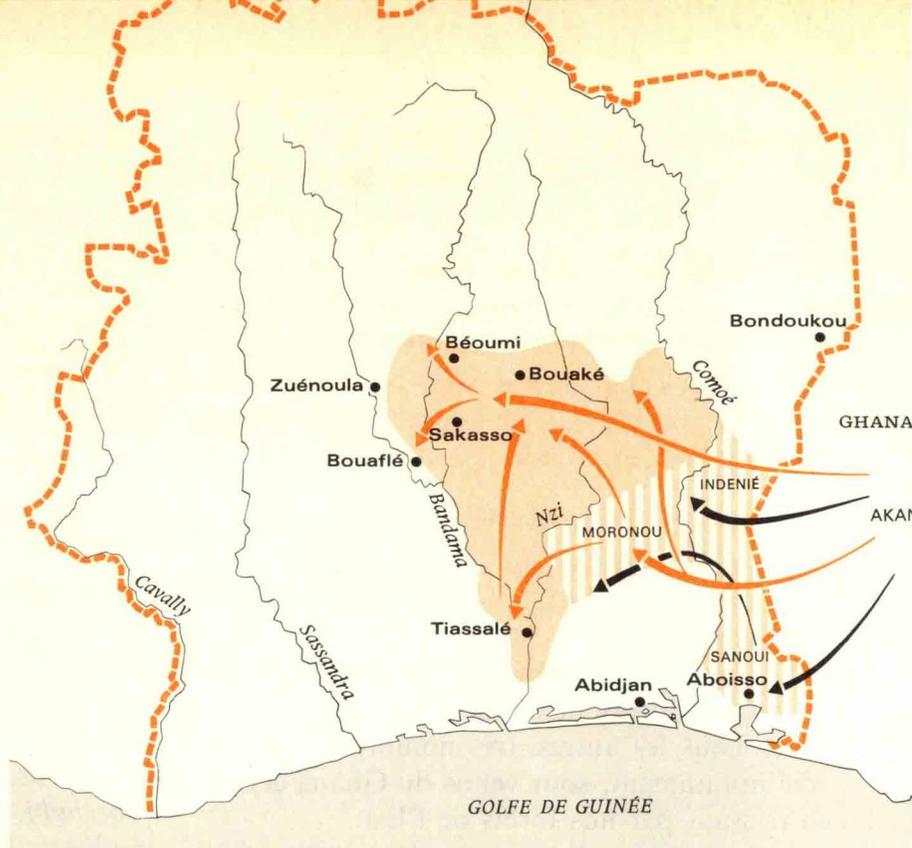
Y a-t-il des forgerons au village?

Sont-ils nés ici ou sont-ils venus d'une autre région ?

## 16 L'Histoire des Agni et des Baoulé

### 1 Les pays Agni et Baoulé

-  territoire actuel des Agni
-  territoire actuel des Baoulé
-  migrations Agni
-  migrations Baoulé
-  100 km



### Des peuples originaires du Ghana actuel

Situez l'actuel Ghana sur la carte, figure 1.

C'est de là que certains peuples sont partis pour venir s'installer dans notre pays, à l'Est du Bandama, dans nos savanes et nos forêts de l'Est et du Sud-Est. Ils sont venus en vagues successives. Les premières datent de plus de 5 siècles, avec les premiers Abbron qui se sont installés près de Bondoukou. Ils fuyaient les Rois Ashanti qui leur demandaient de trop lourdes sommes d'argent ou **tribut\*** (*attention au t final*). Les peuples principaux sont les **Agni** et les **Baoulé**.

Situez leur pays actuel sur la figure 1.

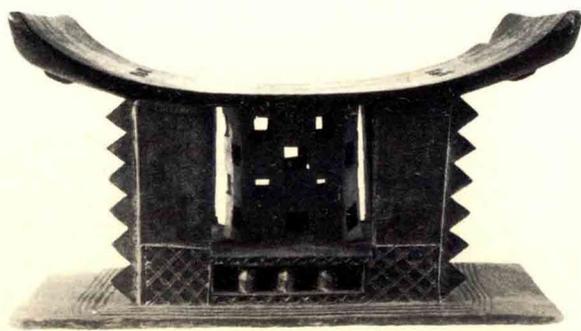
### Plusieurs migrations successives

Les flèches de la figure 1 représentent les déplacements ou **migrations\*** de ces peuples. Ces migrations datent du début du 18<sup>e</sup> siècle.

Situez ces migrations sur la bande de la page 31. Combien d'années se sont écoulées jusqu'à maintenant ?

### Des peuples organisés en royaumes

Contrairement aux peuples que nous avons déjà étudiés, les Agni et les Baoulé vivaient **groupés en royaumes**. Un royaume réunissait de nombreuses tribus composées elles-mêmes de nombreux villages, sous le commandement d'un chef. Chaque tribu possédait sa chaise sacrée, qui venait des ancêtres, dont la gardienne était une femme, reine de la tribu : figure 2. Le royaume, véritablement organisé



2 Un siège Agni. C'était celui d'un chef important, peut-être celui d'une reine

comme un Etat, avait, lui aussi, sa chaise sacrée et sa reine. Le commandement était donné à celui des chefs de tribu le plus digne.

Voici les noms de deux Reines Assabou à connaître : la Reine **Abla Pokou** qui a sacrifié son enfant pour passer la Comoé, d'où le nom de Baoulé (*Baoulé signifie : l'enfant est mort*); puis sa nièce, la Reine **Akwa Boni** qui a conduit ses vaillants guerriers jusque vers Béoumi, près de Bandama.

### LECTURE : La légende Baoulé

La reine Pokou et son peuple fuient des ennemis nombreux et féroces... Hélas!... Un grand fleuve leur barre le chemin! Que faire? Suivant le conseil du sorcier, pour calmer l'eau en furie, la reine se décide à donner l'enfant au fleuve.

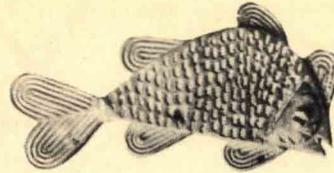
La mère effrayée serra son enfant sur son cœur. Mais la mère était aussi reine et, droite au bord de l'abîme, elle leva l'enfant souriant au-dessus de sa tête et le lança dans l'eau...

Alors des hippopotames, d'énormes hippopotames se plaçant les uns à la suite des autres, formèrent un pont et sur ce pont miraculeux, le peuple en fuite passa... Et la reine Pokou passa la dernière et trouva sur la rive son peuple à genoux. Mais la reine était aussi la mère et elle put dire seulement : « Baouli », ce qui veut dire « l'enfant est mort ».

... Et le peuple garda le nom de Baoulé.

D'après Bernard Dadié. *Légendes Africaines*. Éditions Seghers 1952.

Quel sacrifice a fait la reine Pokou? Pouvait-elle offrir quelque chose de plus précieux? Pourquoi a-t-elle décidé de lancer son enfant dans le fleuve?



▲  
**3** Poids Baoulé  
Ces poids en cuivre servaient à peser l'or  
▼



**4** Masque Baoulé  
Remarquez la finesse de la décoration ▶



Au cours de leurs déplacements, en agrandissant leur pays, les Agni et les Baoulé se sont mêlés aux autres peuples Mandé, Sénoufo, Malinké. Peu à peu, ils ont ainsi perdu leur goût pour la guerre; ils sont devenus agriculteurs, tisserands, sculpteurs, orfèvres (figures **3** et **4**.)

En même temps, leurs royaumes se sont divisés en villages et en tribus.

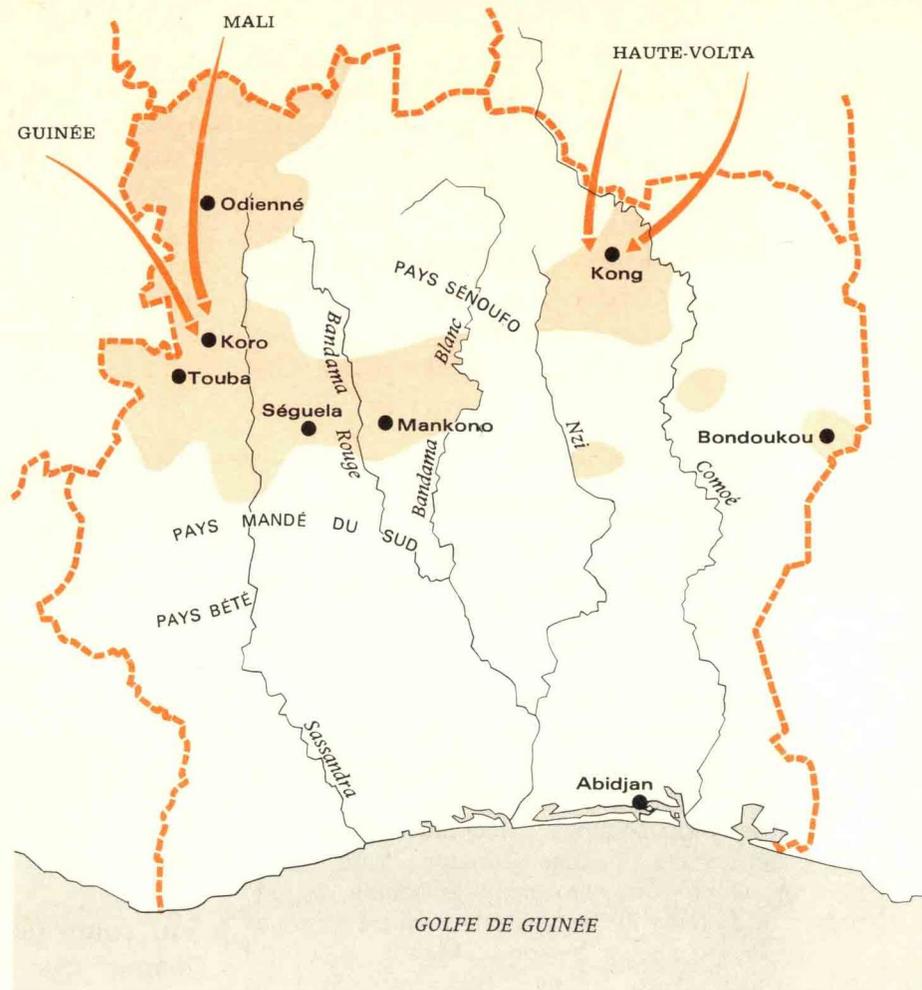
### MOTS NOUVEAUX

Un **tribut** est ce qu'un peuple doit payer à un autre peuple qui le commande.  
Une **migration**, c'est le déplacement d'un groupe de personnes (ou d'animaux).

### RÉSUMÉ CE. 1 - CE. 2

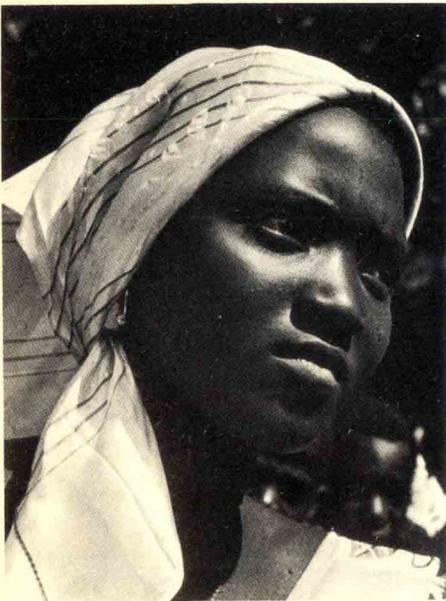
**Les Agni et les Baoulé sont les peuples Akan venus de la région du Ghana actuel au début du 18<sup>e</sup> siècle. Ils étaient organisés en royaumes. Leurs plus célèbres reines furent la reine Abla Pokou et la reine Akwa Boni, des Assabou. Ces peuples se sont mêlés aux autres et ont fini par vivre comme eux, en villages et en tribus.**

# 17 L'Histoire des Malinké



## 1 Les pays Malinké

pays actuel des Malinké  
 ————— 100 km



2 Jeune fille Dioula

3 Un troupeau en pays Malinké ▶



Situez l'actuel pays Malinké sur la carte de la figure 1. Quelles en sont les principales villes? Quels sont les peuples voisins?

Nous avons déjà parlé plusieurs fois du peuple Malinké :

Recherchez ce qu'on en a dit dans les pages 18, 24 et 29.

### ***Un peuple de guerriers venus du Mali***

Comme les Baoulé, les **Malinké** sont venus d'un pays voisin de la Côte d'Ivoire, le **Mali**.

Remarquez comme les deux mots se ressemblent.

Il y a 6 siècles environ un très puissant royaume existait dans ce pays. Au début du 15<sup>e</sup> siècle, il fut attaqué et ruiné par ses voisins. Alors, les Malinké en partirent pour des régions meilleures.

Une migration des Malinké s'est donc faite :

Observez les flèches sur la figure 1.

Ce peuple est entré en Côte d'Ivoire par le Nord-Ouest et par le Nord-Est. Cette migration a commencé au milieu du 16<sup>e</sup> siècle et s'est terminée au milieu du 18<sup>e</sup> siècle.

Combien de siècles a duré cette migration ?

### ***Un peuple de commerçants musulmans***

Avec ces guerriers sont venus aussi les commerçants de l'ancien royaume du Mali, les **Dioula**. Observez la jeune fille Dioula sur la figure 2.

Ils voulaient atteindre les régions de la **kola** en pays Mandé et Bété, et s'enrichir de ce commerce. Peut-être voulaient-ils aussi arriver à la côte pour faire des échanges avec les Européens qui commençaient à y venir par bateaux. Ils ont même atteint les mines d'**or** du Ghana actuel.

Pour pratiquer ce commerce, les Malinké ont organisé **les premières routes du Nord au Sud de notre pays**. L'or et la kola y étaient transportés. Des villes et des villages y ont été bâtis : par exemple, Mankono, Bondoukou, Koro près de Touba.

Ces commerçants Malinké adoraient Allah : ils étaient **musulmans**. En voyageant en Côte d'Ivoire, ils ont fait connaître cette religion aux habitants des villes et villages situés sur leurs routes.

### ***Un peuple organisé en chefferies***

Les Malinké venaient d'un grand royaume ; ils n'en ont pourtant pas créé d'autre aussi important. Un seul, celui de Kong, sera étudié dans la 19<sup>e</sup> leçon. Depuis 5 siècles, ils ont souvent vécu en gros villages groupés en **chefferies** ou *nyamanaa*. Une chefferie est gouvernée par l'homme le plus âgé et le plus respecté et par un chef de guerre dans les combats.

Peu à peu, les Malinké ont cessé de faire la guerre, mais ils continuent d'être commerçants, cultivateurs, éleveurs : figure 3. Ce sont aussi d'habiles potiers et de bons tisserands.

**MOTS NOUVEAUX** Revoyez ceux des 15<sup>e</sup> et 16<sup>e</sup> leçons.

### **RÉSUMÉ CE. 1 - CE. 2**

**Les Malinké, guerriers, commerçants et parfois musulmans, sont venus du Mali depuis le milieu du 16<sup>e</sup> siècle. Ils ont échangé l'or du Mali actuel contre la kola du Sud de la Côte d'Ivoire.**

**Ils ont créé beaucoup de villes, de villages, de chefferies, mais très peu de royaumes.**

# 18 Les anciens royaumes en Côte d'Ivoire :

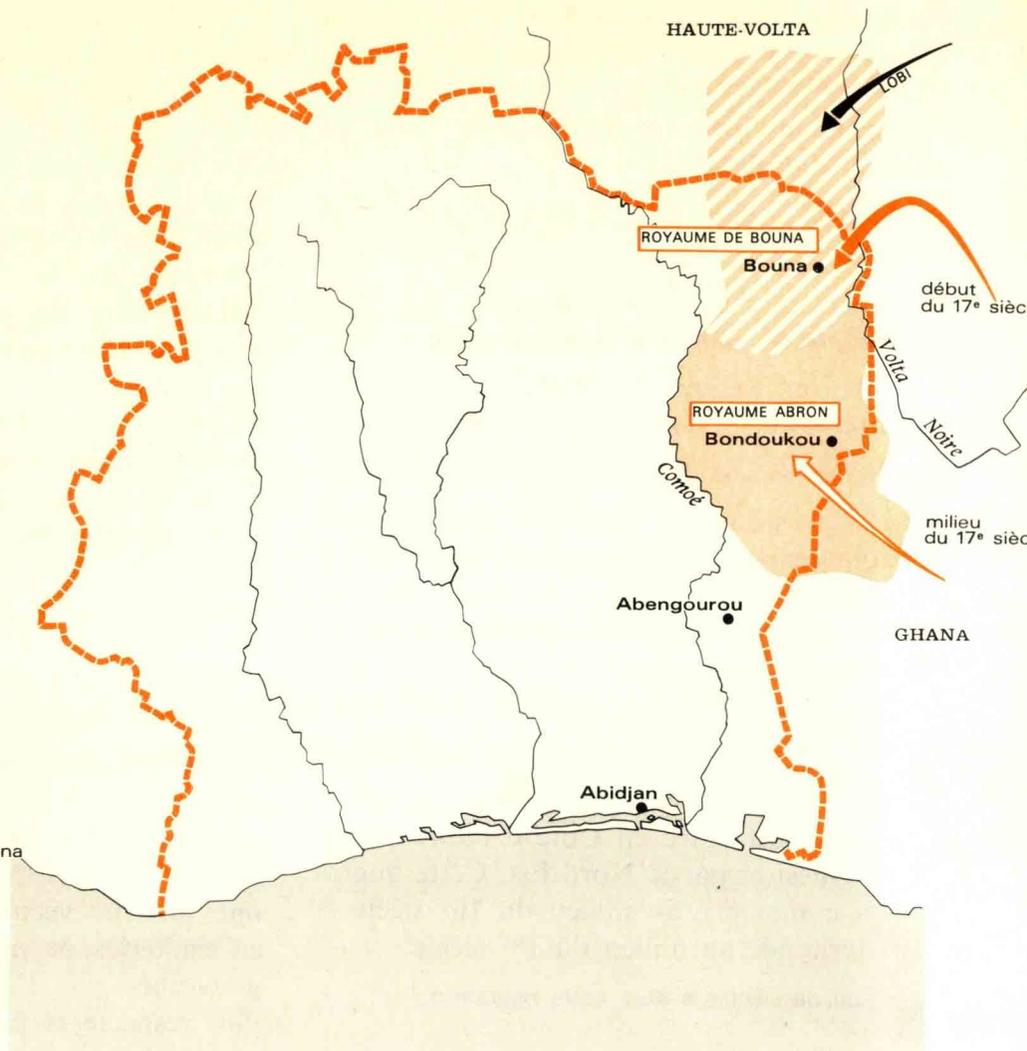
## 1. Bouna et Abron

1

### Les royaumes de Bouna et Abron

-  royaume de Bouna
-  royaume Abron
-  migrations des Dagomba, fondateurs du royaume de Bouna
-  migration de la dynastie Abron

100 km



Chez les peuples dont vous connaissez déjà l'Histoire, vous n'avez rencontré de royaumes puissants que chez les Agni et les Baoulé (revoquez la 16<sup>e</sup> leçon). La Côte d'Ivoire a pourtant connu plusieurs autres royaumes que nous allons étudier dans cette leçon et dans la suivante.

### Le royaume des Koulango à Bouna

Situez Bouna sur la carte de la figure 1.

Jusqu'au 17<sup>e</sup> siècle, cette région était habitée par le peuple Lorhon : comme les Sénoufo,

c'étaient des cultivateurs pacifiques, seulement groupés en villages. Sur l'autre rive de la Volta, vivaient les **Dagomba** organisés en un puissant royaume. Au début du 17<sup>e</sup> siècle, ils ont passé la Volta pour s'installer dans la région de **Bouna** : un royaume y fut créé. C'est à ce moment que les Dagomba ont changé de nom pour s'appeler les **Koulango** (ceux qui n'ont pas peur de la mort).

Observez les limites du Royaume de Bouna sur la figure 1.

Ce pays était situé sur une importante route de commerce des Dioula et son sol contenait de l'or. C'est pourquoi le Royaume de Bouna est vite devenu très riche.

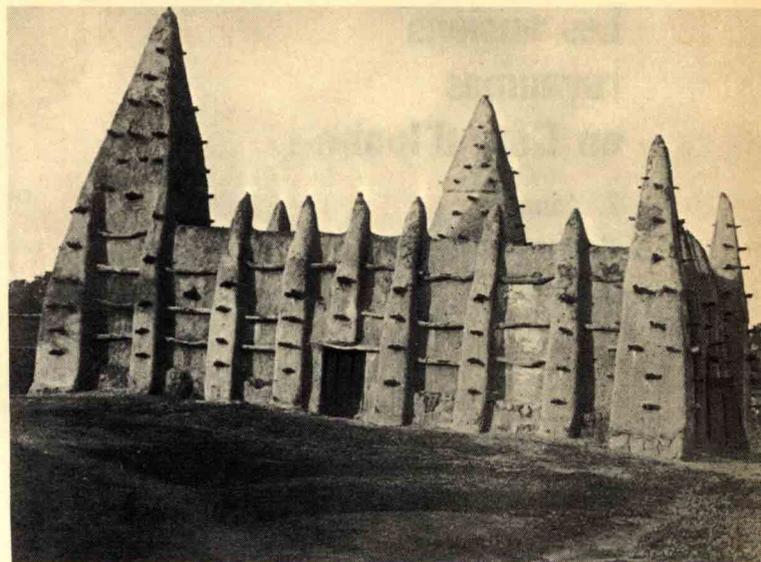
La figure 2 qui représente la mosquée de Bouna peut-elle nous aider à retrouver la religion de ce royaume?

Par les Dioula, il devint **musulman**.

Deux siècles après, les peuples voisins sont pourtant entrés au Royaume de Bouna. A partir de la fin du 18<sup>e</sup> siècle probablement, les Lobi venus du Nord, pacifiques et bons cultivateurs, se sont installés sur les terres pour les cultiver : *revoyez page 18*. Au début du 19<sup>e</sup> siècle, les Abron ont attaqué Bouna et gagné la bataille : on dit qu'ils ont été victorieux\*, ou vainqueurs\* ou bien qu'ils ont remporté une victoire\*, ou que l'armée des Abron a battu\* celle de Bouna. Enfin, la ville de Bouna a été détruite par le grand chef Samory venu de l'Ouest.

### **Le Royaume Abron**

D'après la figure 1, dites d'où venaient les Abron. A quelle époque? Quel fleuve ont-ils atteint? Comparez leur migration à celles des Agni et des Baoulé (16<sup>e</sup> leçon).



2 La mosquée de Bouna

Comme celui de Bouna, le **Royaume Abron** s'est enrichi du commerce Nord-Sud des Dioula qui passaient par ce pays. Les Abron ont créé la ville de **Bondoukou**, leur capitale : elle est, à son tour, devenue un grand centre **musulman**.

Le Royaume Abron finit, comme celui de Bouna, attaqué par ses voisins : les Achanti, puis Samory.

### **MOTS NOUVEAUX**

Celui qui gagne une bataille est **victorieux**. C'est le **vainqueur**. Il a **battu** ses ennemis; il a remporté une **victoire**.

### **RÉSUMÉ**

**CE. 1**

**Plusieurs royaumes se sont installés au Nord de la Côte d'Ivoire. Celui de Bouna a été créé par les Koulango. Le Royaume Abron a été créé autour de Bondoukou.**

**CE. 2**

**Plusieurs royaumes se sont installés au Nord de la Côte d'Ivoire. Celui de Bouna a été créé par les Koulango. Le Royaume Abron a été créé autour de Bondoukou. Tous deux étaient musulmans; ils se sont enrichis par le commerce, mais ils ont été détruits par Samory.**

*L'histoire de ton village : enquêtes, travail dirigé...*



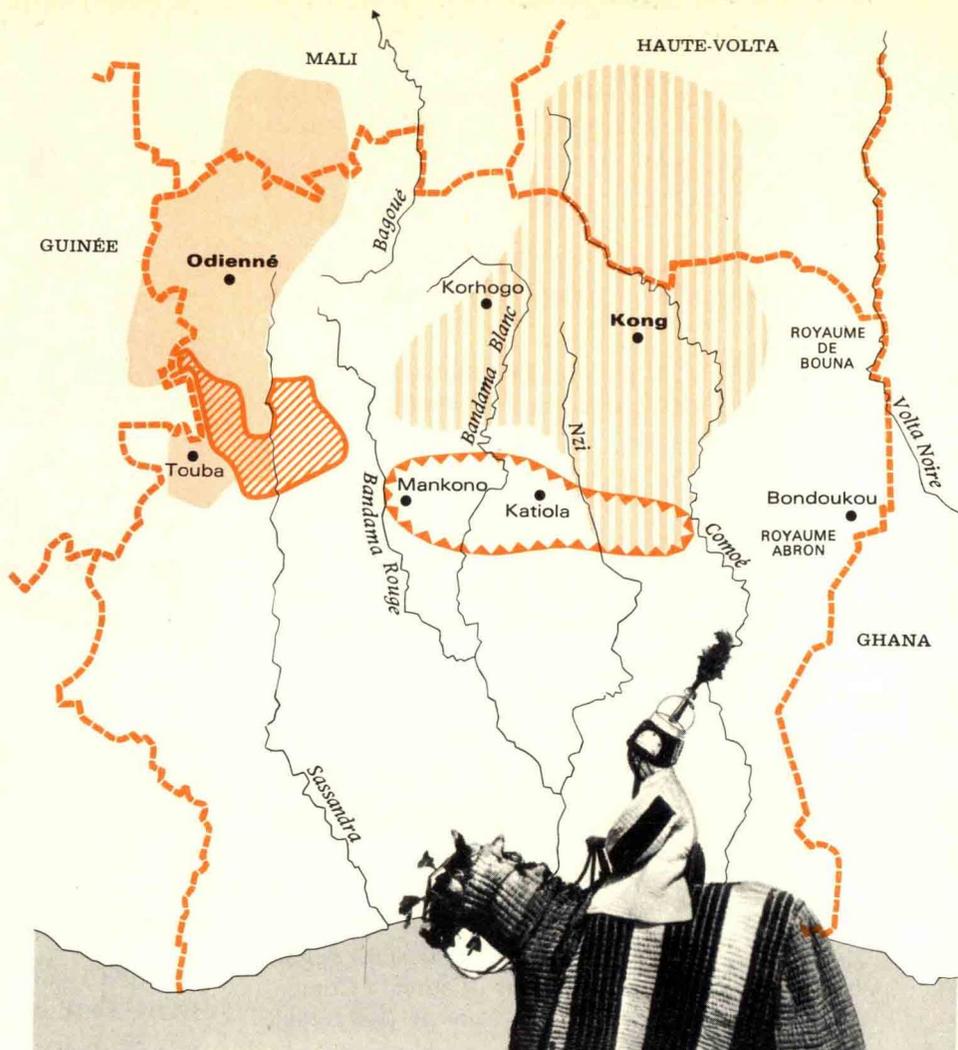
- Les ancêtres s'étaient-ils établis dans un autre village avant de se fixer ici? Dans quel village? Pourquoi l'ont-ils abandonné pour venir jusqu'ici?
- Voit-on des anciennes poteries, des perles ou d'autres objets?
- Qui a succédé au fondateur du village? Est-ce son frère (de même père ou de même mère)? Est-ce son fils? Est-ce le fils de sa sœur? Est-il d'une autre famille?

# 19 Les anciens royaumes en Côte d'Ivoire :

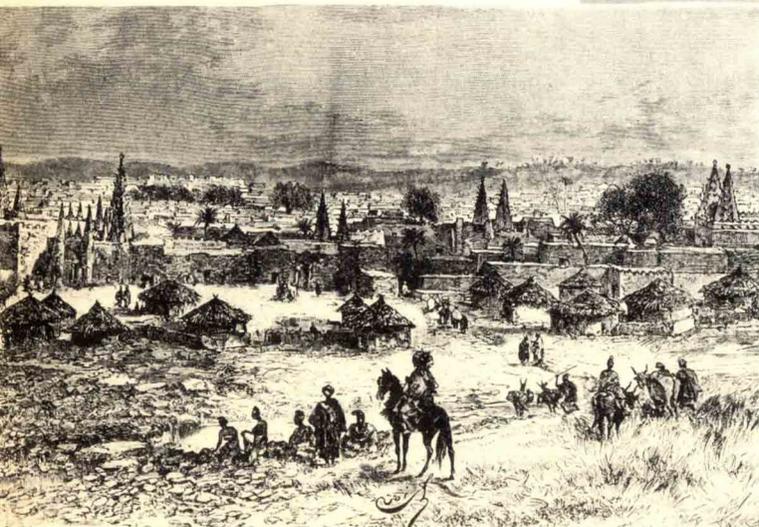
## 2. Kong et autres royaumes du Nord

1 Le royaume de Kong et les autres royaumes du Nord

-  le royaume de Kong
  -  le Kabadougou
  -  le royaume de Fakourou-Bamba
  -  le royaume de Zerma
-  100 km



3 Un cavalier Zerma



2 Kong au milieu du 18<sup>e</sup> siècle  
Remarquez l'importance de la ville, ses remparts et ses nombreuses mosquées

### Un royaume de commerçants Malinké : Kong

Observez la figure 2 ; situez-la sur la figure 1.

Vous savez que les commerçants Malinké ou Dioula ont ouvert les premières routes de commerce en Côte d'Ivoire; ils y transportaient surtout de la kola et de l'or. En même temps, ils faisaient connaître leur religion.

Les Malinké se plaignaient pourtant d'être gênés par les populations non-musulmanes : celles-ci attaquaient les marchands le long

des routes. Pour voyager tranquillement, il fallait une puissante armée qui soit commandée par un roi installé à Kong.

C'est ainsi qu'a été créé le **Royaume de Kong**, vers le 18<sup>e</sup> siècle, par **Sékou Ouattara** : regardez son étendue sur la figure 1. A cette époque, Kong était une des principales villes d'Afrique.

#### LECTURE : Kong en 1888.

Les ruelles sont étroites... Les moutons, les chèvres, les volailles se promènent dans les rues, et, partout où il y a un petit espace libre, on a construit des cases de tisserands... Il y a 150 fosses à indigo qui répandent une très forte odeur. Entre la ville et les faubourgs il y a des jardins où l'on cultive du mil, du maïs ou du tabac...

Il y a cinq mosquées à Kong... Ces mosquées ont deux minarets... La principale mesure 20 à 25 mètres de côté. Devant sa façade Sud, s'élève une pyramide en terre de deux mètres de hauteur.

D'après L.-G. Binger. *Du Niger au golfe de Guinée*, Hachette 1892.

D'après cette lecture, quelles sont les occupations des habitants de Kong ?

Les Malinké de Kong songeaient surtout à faire du commerce et de moins en moins à devenir soldats. Le royaume perdit ainsi sa force, et la ville de Kong fut à son tour détruite par Samory deux siècles après la création du Royaume de Kong. Elle n'a jamais retrouvé son importance. C'était la fin du plus puissant royaume de Côte d'Ivoire.

#### De redoutables royaumes guerriers musulmans

Les soldats Malinké se battaient surtout pour mieux faire leur commerce. Ils n'obligeaient pas les autres peuples à accepter la religion musulmane. Au contraire, d'autres guerriers sont venus s'installer au Nord de la Côte d'Ivoire **pour forcer ceux qui y habitaient à devenir musulmans**.

Ainsi, au début du 19<sup>e</sup> siècle, des guerriers musulmans venus de l'actuel Mali et de Guinée ont formé un royaume autour d'Odienné : le **Kabadougou**. Sur la figure 1, voyez son étendue 50 ans plus tard : c'était alors le **règne\* de Mouktar Touré**. Ce roi finit par être tué dans une bataille; pour lui c'était une **défaite\***; il était **vaincu\***. Peu après, son royaume fut donné à Samory.

D'autres royaumes du même genre ont encore été créés dans le Nord de notre pays : celui de **Fakourou-Bamba** dans la région de Touba, celui des Rois de **Sikasso** venus du Niger jusqu'au Nord de Korhogo, celui des **Zerma** dans la région actuelle de Mankono et de Katiola.

Situez ces royaumes sur la figure 1.

Comme les autres, ces territoires ont tous été pris par Samory.

Le cavalier de la figure 3 ressemble-t-il aux cavaliers que vous connaissez? Pourquoi? Et son cheval comment est-il « habillé »?

#### MOTS NOUVEAUX

Le **règne** d'un roi, c'est le temps pendant lequel il dirige son royaume.  
Une **défaite**, c'est une bataille perdue : c'est le contraire d'une victoire.  
Le **vaincu**, c'est le contraire du vainqueur.

#### RÉSUMÉ CE. 1 - CE. 2

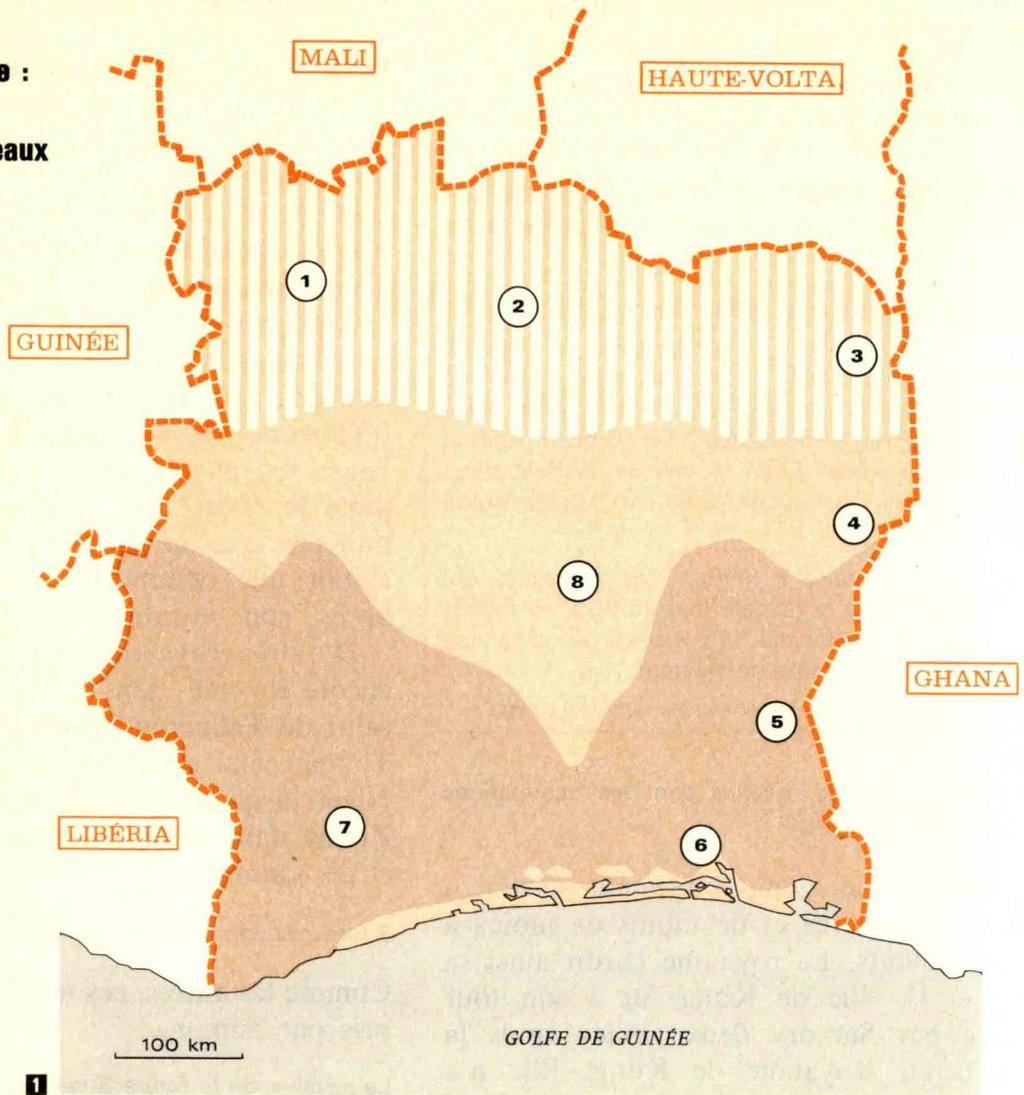
**Pour protéger le commerce sur les routes, le Roi Malinké Sékou Ouattara a créé un puissant royaume autour de Kong. Il a duré tout le 18<sup>e</sup> et le 19<sup>e</sup> siècles.**

#### CE. 2

**Il y a une centaine d'années, des guerriers musulmans ont créé des royaumes dans le Nord de notre pays pour répandre leur religion. Ils ont peu duré.**

## 20 Révision

### 1. La Côte d'Ivoire : ses peuples - les mots nouveaux



1. Avez-vous reconnu l'Histoire de votre peuple dans les chapitres que nous venons d'étudier ?
2. Quelles sont les traditions (ou coutumes) de votre peuple ?
3. Quels en ont été les grands chefs ? Citez les personnages. Dites ce qu'ils ont fait.

#### **Seul ou avec le maître**

- Relisez les 5 derniers **résumés** et récitez-les.
- Écrivez les **noms propres** qu'ils contiennent.
- Revoyez toutes les **figures** qui accompagnent les leçons étudiées.
- Relisez attentivement tous les mots **nouveaux**.

### Et maintenant exercez-vous

**1. Les peuples.** — Sur un papier, écrivez les nombres de 1 à 8, l'un au-dessous de l'autre. Après les avoir situés sur la carte de la figure **1**, placez, comme il convient les noms suivants auprès de chacun des nombres :

Sénofo, Baoulé, Malinké, Peuples Lagunaires, Koulango, Bété, Agni, Abron.

**2. Corrigez** avec le maître, puis totalisez vos bonnes réponses :

8 bonnes réponses : parfait      6 et 5 : assez bien

7 » » : bien      4 et moins : il faut relire vos résumés.

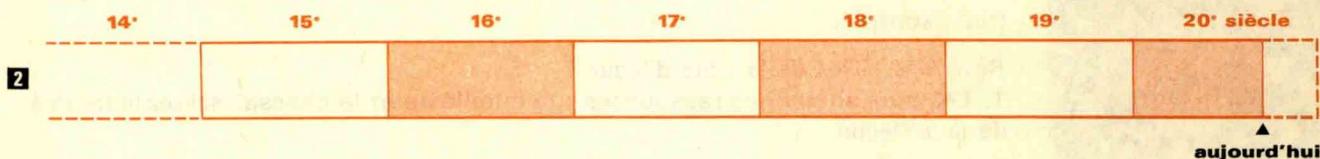
### Connaissez-vous les mots nouveaux ?

Complétez le texte ci-dessous à l'aide des mots suivants : **vainqueurs, vaincus, victoires, défaites, fortifiées, migration, règne.**

On se défend dans les villes .... . Les .... gagnent des ...., les .... perdent des .... .

Un roi... sur son peuple. Si le peuple change de territoire, c'est une ...

### Situez les événements dans le temps



- Comme celle de la 14<sup>e</sup> leçon, la bande de la figure **2** est partagée en siècles.

- Placez les dates 1900, 1800, 1700, etc.

- Dans le résumé de la 15<sup>e</sup> leçon, on dit depuis combien de siècles les Peuples Lagunaires se sont installés sur la côte Sud-Est de notre pays.

Placez sur la bande l'installation des Peuples Lagunaires.

- Placez l'arrivée des Agni et Baoulé (au début du 18<sup>e</sup> siècle), l'arrivée des Malinké (au milieu du 16<sup>e</sup> siècle).

● **Pour la 2<sup>e</sup> année.** Combien d'années se sont écoulées entre l'arrivée des Malinké et l'arrivée des Agni et Baoulé ?

---

### L'histoire de ton village : enquêtes, travail dirigé...

- Fais le plan de ton village. Indique la route principale et les autres routes, les différents quartiers, les rivières, le marché, les lieux de réunion, la cour du chef, les édifices religieux (cases sacrées, église, temple, mosquée).

- Indique la direction du Nord et du Sud sur ce plan.



# 21 Révision

## 2. Anciennes ressources et religions anciennes



1



2



3



4

Au cours de notre Histoire, des peuples africains très divers sont arrivés sur le sol de notre Patrie. Peu à peu, ils ont appris à se connaître. Pendant des siècles obscurs, ces ancêtres ont déjà préparé cette terre ivoirienne, créant les champs, donnant à notre pays son visage. Aujourd'hui, ils ne sont pas différents les uns des autres : la vie quotidienne, les travaux au fil des jours, l'adoration des génies et l'invocation de la Providence, le respect des ancêtres leur permettent déjà de se sentir frères et membres d'une grande famille.

### *Nos plus anciennes ressources*

Les ressources, c'est ce qu'on a pour vivre : la nourriture, l'argent par exemple.

Revoyons celles de la Côte d'Ivoire :

**1. Les plus anciennes ressources : la cueillette et la chasse.** Relisez le résumé de la 7<sup>e</sup> leçon.

**2. La ressource la plus répandue : la culture.**

- Tracez deux colonnes. Dans l'une écrivez les noms des peuples agriculteurs, dans l'autre les plantes citées au début de ce livre.

- Tous ces peuples travaillaient la terre de la même façon. Que vous rappellent les figures **1** et **2**? Cultivait-on en grandes plantations ou sur des petits champs? Quelle culture n'existait pas encore?

**3. Une ressource du Nord : l'élevage.** Quels peuples vous rappelle la figure **3**?

**4. Une ressource du Sud : la pêche.** Quels peuples vous rappelle la figure **4**?

**5. Un peu partout en Côte d'Ivoire : le travail des artisans.**

Quels travaux et quels peuples vous rappellent les figures **5**, **6**, **7** et **8**?

Il y avait aussi de nombreux vanniers qui fabriquaient des paniers et des pièges à poissons chez les Abidji, les Dida et les Peuples Lagunaires. Des femmes de toutes les tribus fabriquaient des pots en terre. Les tisserands Baoulé faisaient des pagnes réputés.

**6. Quelques peuples commerçants :**

Beaucoup de villages gardaient leurs produits pour eux-mêmes, surtout en forêt. Pourtant certains peuples les transportaient.

- Lesquels ont fait le premier commerce de la kola? Lesquels ont créé les premières routes du Nord au Sud de notre pays? Quels produits y transportaient-ils?

Ces voyages étaient dangereux, à cause des brigands, et longs : il fallait quatre mois pour aller de Bouaké à Tiassalé et revenir!

## Nos deux plus anciennes religions

1. Recherchez, dans ce livre, deux photographies de masques. Quand utilise-t-on ces masques ?
2. Nommez les religions de votre peuple.
3. Y a-t-il des cérémonies au cours desquelles on adresse des prières et fait des présents aux génies, et aux parents morts depuis très longtemps ? Comment appelle-t-on ces cérémonies ? Comment se déroulent-elles ?

La plus vieille religion de la Côte d'Ivoire affirme qu'il y a de nombreux dieux ou génies. Avec les morts ou ancêtres, ils vivent partout mais on ne peut pas les voir. Un homme âgé et respecté du village, le Patriarche, connaît leurs pensées.

La vie de chaque personne est marquée par de nombreuses cérémonies religieuses : à la naissance, à l'âge adulte, à la mort, pour obtenir la pluie, la victoire, la paix, une bonne récolte. Les bijoux, les poteries, les sculptures de nos artisans servaient à ces cérémonies. C'est la **religion animiste**. On la pratique encore en forêt et en savane.

### LECTURE : Une fête animiste, celle des ignames chez les Agni.

La fête des ignames... est célébrée... à Abengourou, à Agnibilékrou, à Bondoukou et dans le Moronou... entre fin janvier et fin février... La partie principale de la fête commence par le bain solennel en procession... A la sortie de la rivière, chaque homme se présente devant les femmes et reçoit de l'eau sur son corps. Puis viennent les litanies, les prières des dieux et des défunts accompagnées des tam-tams. Il y a ensuite la consécration de l'igname. Une dernière procession termine la fête.

D'après F.-J. Amon d'Aby.  
*Croyances religieuses et coutumes juridiques des Agni de Côte d'Ivoire*. Paris, Larose, 1960.

Cette fête se situe à quelle période de l'année ?

Quelle religion vous indique la figure 9 ? Quels anciens peuples et royaumes de Côte d'Ivoire avaient cette religion ? S'est-elle étendue en savane ou en forêt ? Quel peuple l'a répandue par le commerce ?

La **religion musulmane** s'appelle encore **l'Islam**.

Il existe aujourd'hui une troisième religion qui est venue beaucoup plus tard avec les Européens : c'est la religion chrétienne. Nous en reparlerons plus loin.

### L'histoire de ton village : enquêtes, travail dirigé...

- Que mange-t-on dans ton village ? Y a-t-il du poisson ? Décris une pêche. Y a-t-il du gibier ? Décris une chasse.
- Que cultive-t-on ? Raconte une journée passée aux champs. Qu'est-ce qui compte le plus pour les villageois : est-ce la pêche, la chasse ou la culture ? Quelle est leur activité principale ?
- Y a-t-il des cultures qui ne servent pas à nourrir les villageois ? Depuis quand ? Où vont leurs produits ? Rapportent-elles beaucoup d'argent ?



5



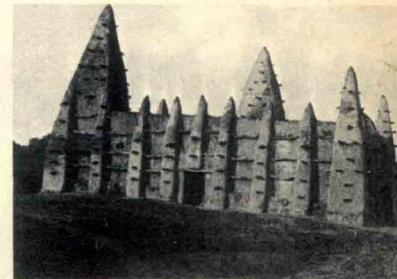
6



7



8



9



## 22 L'arrivée des premiers Européens



**1**  
L'arrivée  
des premiers européens



**3**  
Une boussole

**2** Une caravelle



1. Demandez à votre père (ou grand-père, ou grand-mère, ou vieux du village) de vous raconter un voyage d'autrefois. Combien de temps mettait-on pour aller par exemple de Dimbokro à Bouaké? D'Adzopé à Agboville? A quoi servaient les pistes d'autrefois?

2. D'après la leçon, dites quelles inventions ont permis aux premiers Européens de traverser les océans au 15<sup>e</sup> siècle.

3. D'après la leçon, dites pourquoi notre pays s'est appelé la Côte d'Ivoire, et le Ghana la Côte de l'Or.

**Il y a cinq siècles :  
le premier Portugais  
arrivait en Côte d'Ivoire**

Les **Européens** sont les habitants de l'Europe; ils sont blancs : Français, Anglais, Espagnols, Portugais...

Dans les leçons déjà étudiées, nous n'avons jamais parlé d'eux : le premier est arrivé en Côte d'Ivoire il y a environ 5 siècles. C'était le Portugais **Soeiro da Costa**. Il débarqua à l'embouchure du Sassandra : c'est lui qui lui donna ce nom parce que c'était le jour de la Saint-André. Au cours de cette même

année, il débarqua à l'endroit de Grand-Bassam. Pourtant, à cette époque, les deux villes du même nom n'existaient pas encore : figure 1. Moins de 50 ans après, les Européens sont arrivés en Amérique.

Ces longs voyages s'appelaient des **expéditions\*** et ces hardis marins étaient des **navigateurs\***.

### **Comment les Européens réussissaient-ils ces expéditions ?**

Observez la figure 2.

Depuis peu, les Européens construisaient ces nouveaux navires. Leur coque élevée, surtout à l'arrière, les protégeait des hautes vagues. Avec leurs grands mâts et leurs nombreuses voiles, ces bateaux étaient assez rapides. A l'arrière, un **gouvernail** permettait de les diriger. Ces navires s'appelaient des **caravelles\***. Leurs marins avaient des **boussoles** pour s'orienter (figure 3) et des **armes à feu** pour se battre.

C'est ainsi que les premiers ont osé atteindre les côtes d'Afrique, après une traversée d'au moins 5 000 kilomètres.

### **Pourquoi venaient-ils en Afrique ?**

Par ces longs voyages sur mer, les Européens espéraient arriver dans des pays où

ils trouveraient de l'**or** et de l'**argent** : l'Afrique et, plus loin encore, les Indes, la Chine, le Japon, l'Amérique. Ils recherchaient aussi des **épices** : le poivre, la cannelle, les clous de girofle employés dans la cuisine, étaient vendus très cher en Europe, car on n'y cultive pas ces plantes. Les Européens voulaient aussi faire connaître leur religion (**religion chrétienne**). Au cours de ces voyages ils ont dessiné des **cartes** de nos côtes.

Nos côtes étant d'accès difficile, ils ne sont guère venus dans notre pays. Ils se contentaient d'y acheter au passage du poivre et des défenses d'éléphant. Ils ont préféré s'installer au Ghana actuel, à **El Mina**, près de riches mines d'or.

### **LECTURE : L'or de Mina.**

Les Portugais croyaient à la vieille légende selon laquelle les pays tropicaux, par leur chaleur même, pouvaient renfermer plus d'or et d'argent que les pays tempérés. L'or de Mina avait fait leur fortune en trompant les Noirs sur la valeur des marchandises données en échange... Le métal venait de l'intérieur... Il était assez pur ; pourtant, il était mêlé avec trop de fétiches, de statuettes souvent en argent ou en cuivre.

D'après Mauro. *Le Portugal et l'Atlantique*.  
École pratique des Hautes Études, 1959.

Qu'est-ce qui attirait les Européens dans cette région ? Croyez-vous que c'est parce qu'il fait chaud qu'il y a des mines d'or ?

### **MOTS NOUVEAUX**

Une **expédition** est un voyage vers un pays lointain qu'on ne connaît pas.

Un **navigateur** est un marin qui fait des expéditions.

Une **caravelle** est un navire à voile d'autrefois.

### **RÉSUMÉ**

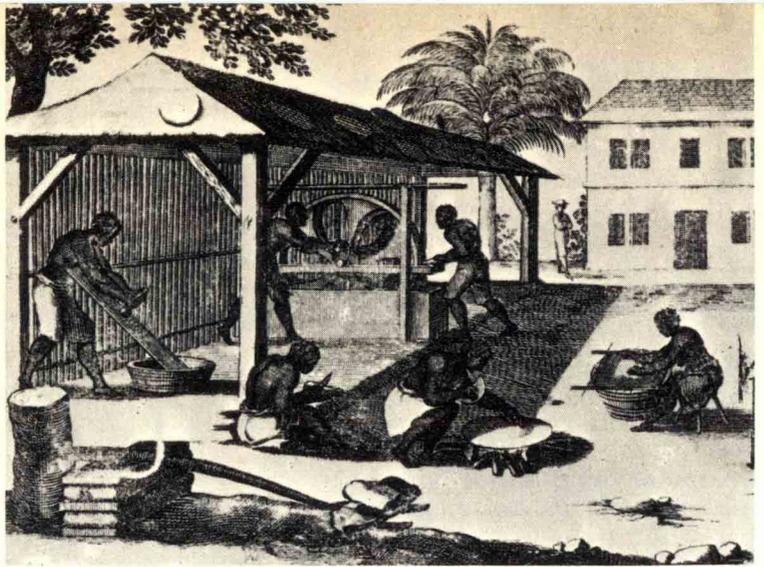
**CE. 1**

**Avec ses caravelles, le navigateur Portugais da Costa a été le premier Européen à débarquer en Côte d'Ivoire, il y a 5 siècles. Les Européens faisaient ces expéditions surtout pour trouver de l'or et des épices.**

**CE. 2**

**Avec ses caravelles, le navigateur Portugais da Costa a été le premier Européen à débarquer en Côte d'Ivoire, il y a 5 siècles. Les Portugais se sont alors installés à El Mina, dans le Ghana actuel ou Côte de l'Or. Les Européens faisaient ces expéditions surtout pour trouver de l'or et des épices.**

1 Esclaves noirs dans une plantation aux Antilles (18<sup>e</sup> s.)



Les premiers Européens ont atteint l'Amérique à la fin du 15<sup>e</sup> siècle. Ils s'y sont installés de plus en plus nombreux et ils y ont cultivé de la canne à sucre.

### Qu'est-ce que la traite des Noirs ?

Observez la figure 1.

Le propriétaire européen de cette plantation n'a pas trouvé assez d'ouvriers en Amérique; c'est pourquoi il emploie des Noirs venus d'Afrique. Il les fait travailler beaucoup, mais il ne les paie pas; il les nourrit peu et parfois il les frappe. Ces hommes n'ont pas le droit de quitter la plantation. Ce sont des **esclaves\***. Ainsi le **planteur\*** aura beaucoup de cannes, mais il aura peu dépensé : des navires transporteront le sucre en Europe; en le vendant, il gagnera beaucoup d'argent.

Pour avoir ces Noirs, le planteur est allé au marché ou au port le plus proche. Là, il les a achetés à un autre Européen qui les avait fait venir d'Afrique à bord de navires, comme celui de la figure 2. Sous le pont de ce bateau, il y avait 216 esclaves.

Entassés, maltraités, beaucoup d'esclaves mouraient pendant le voyage.

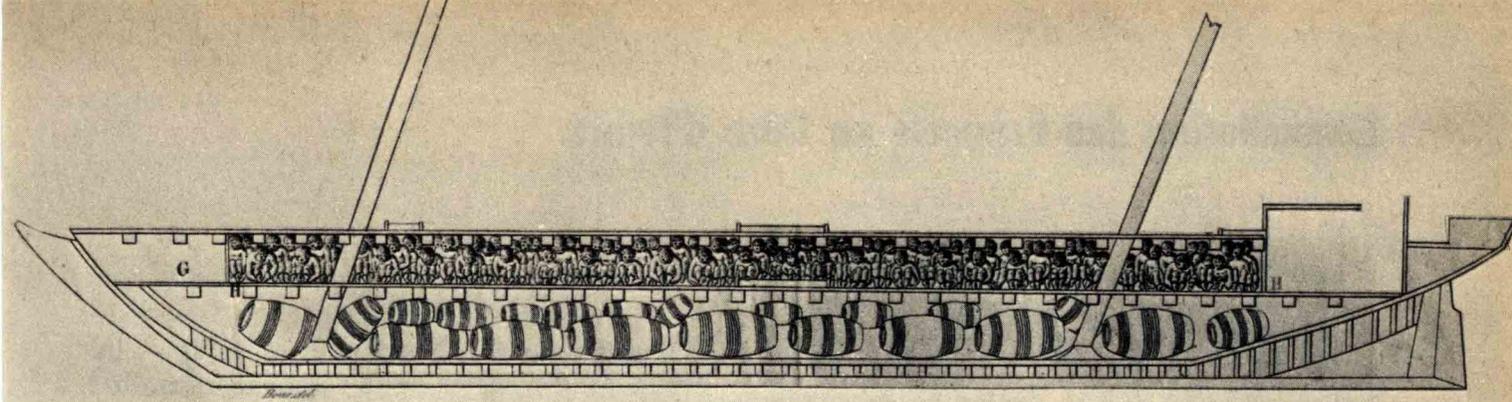
Pour emplir leurs navires, ces Européens s'entendaient avec certains rois des côtes d'Afrique. Ceux-ci attaquaient les peuples voisins et faisaient des prisonniers. Ils les donnaient ensuite aux patrons des navires en échange d'objets venus d'Europe : bijoux, tissus et matériel en fer sans valeur, armes et poudre pour continuer la chasse aux esclaves.

Naviguant ainsi entre l'Amérique, l'Europe et l'Afrique, les Portugais puis les Hollandais, les Français et les Anglais ont gagné beaucoup d'argent par ce honteux commerce des esclaves : on l'a appelé la **traite des Noirs\***.

### Les résultats et la fin de la traite

En 300 ans, du milieu du 16<sup>e</sup> au milieu du 19<sup>e</sup> siècle, un nombre égal à 5 fois la population de toute la Côte d'Ivoire a été ainsi enlevé sur les côtes d'Afrique, du Sénégal à l'Angola.

La Côte d'Ivoire a souffert de la traite : à partir du début du 17<sup>e</sup> siècle, le trafic négrier devint régulier sur ses côtes. Les navires négriers s'arrêtaient à Tabou, à San Pedro, à Sassandra, à Fresco, à Lahou, à Bassam et à Assinie. Les Ivoiriens ont aussi dû se défendre contre les attaques des Achanti, à la recherche de prisonniers pour les vendre comme esclaves.



**2** Un navire transportant des esclaves (d'après une gravure ancienne)

Entre le 18<sup>e</sup> et le milieu du 19<sup>e</sup> siècle, cela changea. Des guerres retenaient les navires en Europe. Les Européens allaient de moins en moins en Amérique. On comprit que la traite était odieuse. C'est pourquoi **l'esclavage fut interdit** par les Anglais et par les Français au milieu du 19<sup>e</sup> siècle.

1. Comment les Européens arrivaient-ils à avoir des esclaves ? Qui les leur donnait ? En échange de quoi ? A votre avis, comment se faisait la chasse aux esclaves ?
2. En dehors de l'Afrique, où trouve-t-on des Noirs ?
3. Mettez-vous à la place d'un jeune esclave qu'on vient d'arracher à sa famille. Est-il malheureux ? Pourquoi ?

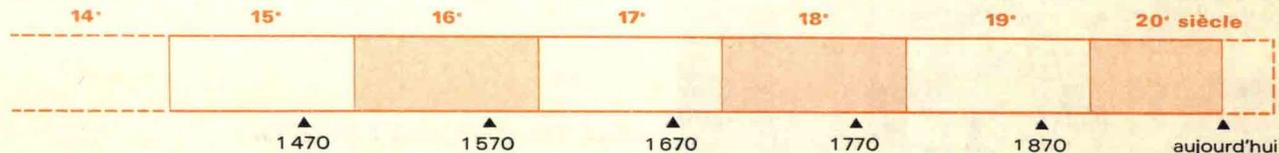
**LECTURE : Le transport des esclaves.**

Les hommes étaient empilés à fond de cale... Aux femmes, on réservait le second entrepont... Les enfants étaient entassés dans le premier entrepont comme les harengs en baril. S'ils voulaient dormir, ils tombaient les uns sur les autres. Pour satisfaire leurs besoins, sans perdre de place, ils se soulageaient là où ils se trouvaient, surtout, les hommes, de sorte que chez eux chaleur et odeur devenaient épouvantables.

D'après Frère Carli. *Voyage de Churchill*, Hakluyt Society, Londres.

Qu'est-ce qui montre dans ce texte que les esclaves étaient très malheureux ? Quelle était la position de chaque esclave ? Pouvait-il facilement bouger ? Avait-il suffisamment d'air pour respirer convenablement ?

**Situez ces événements dans le temps : figure 3 .**



Sur cette bande, indiquez le début et la fin de la traite des Noirs.

**MOTS NOUVEAUX**

Un **planteur** cultive une grande propriété dans les pays chauds.  
 Un **esclave** appartenait à son maître et travaillait pour lui.  
 La **traite des Noirs** est le commerce des esclaves noirs.

**RÉSUMÉ CE. 1 - CE. 2**

**D'Afrique en Amérique, les Européens ont organisé la traite des Noirs. Des navires venaient les chercher sur les côtes d'Afrique et les conduisaient dans les plantations de sucre en Amérique. Comme ses voisins, la Côte d'Ivoire a souffert de ce honteux commerce qui a été interdit au 19<sup>e</sup> siècle.**

## 24 L'installation des Français en Côte d'Ivoire

1. Comment s'appelle votre village (ou un village proche de votre ville)? Avec quels autres villages de notre pays faisait-t-il le commerce autrefois? Que vendait-il à ces villages? Que lui vendaient ceux-ci?
2. Votre village faisait-il du commerce avec d'autres pays africains? En faisait-il aussi avec des étrangers venus d'Europe? De quel pays étaient ces derniers?

### *Les Français sur nos côtes*

Il y a plus de 3 siècles que les premiers marins et des prêtres français sont arrivés sur nos côtes. Peu à peu, les Français se sont entendus avec les chefs Noirs.

Certains ports existaient déjà. De l'or, du poivre et des esclaves y étaient embarqués. Pour protéger ce commerce, un camp fortifié ou **fort\*** a été construit à Assinie.

Dans la première moitié du 19<sup>e</sup> siècle, des chefs de la côte se sont alliés au capitaine de vaisseau français **Bouet-Willaumetz** : ils

ont tous signé un papier où il était écrit que le roi de France allait les protéger, à condition que ces rois Noirs et leurs peuples lui obéissent. Ce papier signé s'appelle un **traité\*** (*N'oubliez pas l'accent*).

Au milieu du 19<sup>e</sup> siècle, d'autres traités ont été signés par le Français **Faidherbe** avec certains Peuples Lagunaires et des rois de la région de Tabou. Le fort de Dabou fut construit. Les Français contrôlaient toute la côte.

### *L'époque du commerce de l'huile de palme*

A cette date, la traite des Noirs était interdite. Mais les Européens recherchaient beaucoup l'**huile de palme** pour leurs usines. Avec sa grande palmeraie, la Côte d'Ivoire pouvait leur en vendre. Après le trafic des esclaves, c'était celui de l'huile.

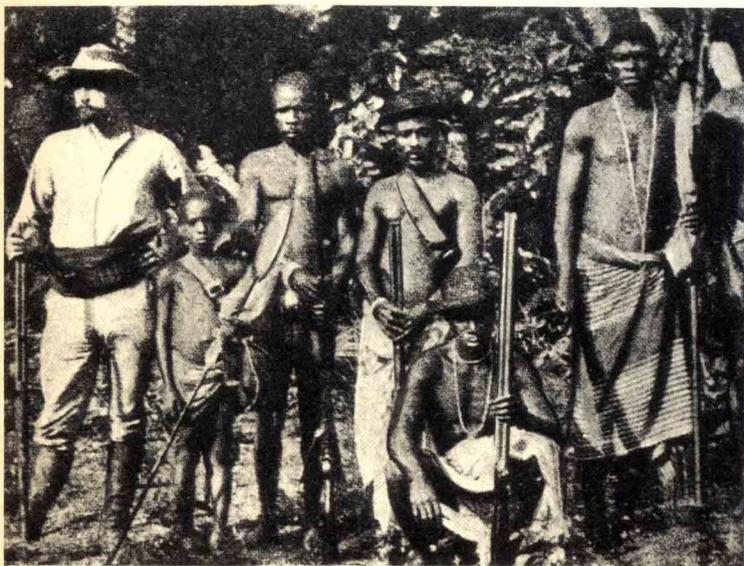
A Bassam, **Verdier** dirigea, dans la 2<sup>e</sup> moitié du 19<sup>e</sup> siècle, la plus grande maison française ou **Compagnie\*** pour l'achat de l'huile. Il créa aussi les premières plantations de cacao (plantations d'Elima) et de café, exploita le bois des forêts et chercha de l'or.

### *Les Français vers l'intérieur*

Les Français ont ensuite voulu gagner le Centre et le Nord de la Côte d'Ivoire. La figure **1** nous présente **Treich-Laplène** qui s'apprête à partir pour un très long voyage en Côte d'Ivoire.

Qui emmène-t-il avec lui? Quelles précautions a-t-il prises? Pourquoi?

Treich-Laplène a remonté la vallée de la Comoé; il a atteint Bondoukou puis Kong.



**1** Treich-Laplène et son escorte

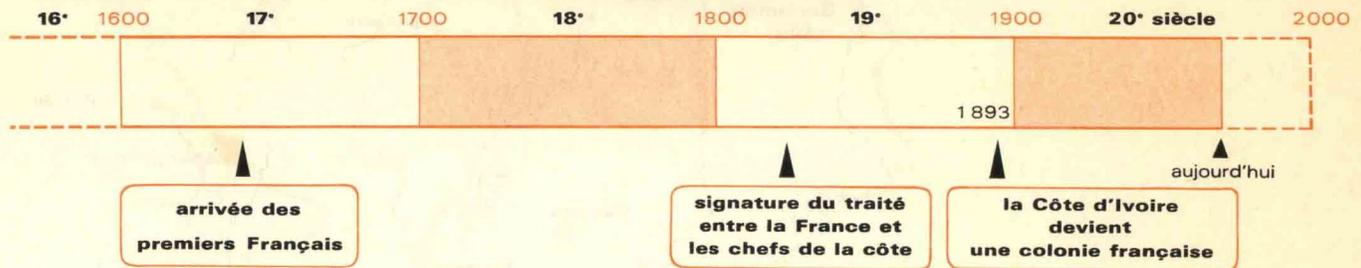
De son côté, le capitaine **Binger** (figure 2) arriva du Niger à Kong puis à Bassam.

Après ces voyages, les Français ont appelé notre pays la **Côte de l'Or**, puis la **Côte d'Ivoire** en 1893, pour la distinguer du pays voisin qui était anglais. Ses rois et ses peuples étaient gouvernés par la France : notre pays était devenu une **colonie\***.



2  
Le capitaine Binger

**Situez les événements dans le temps** : figure 3.



Chaque siècle peut se partager en 2 parties égales ou moitiés. Partagez la division représentant le 19<sup>e</sup> siècle en 2 parties égales par pliage ou à l'aide du double décimètre. A la pliure vous avez le milieu du 19<sup>e</sup> siècle, à gauche la première moitié et à droite

la deuxième moitié : maintenant vous pouvez placer :

- La signature du traité préparé par Bouet-Willaumez (première moitié du 19<sup>e</sup> siècle).
- La signature du traité préparé par Faidherbe (milieu du 19<sup>e</sup> siècle).

**MOTS NOUVEAUX**

Une **Compagnie** est une grande maison de commerce.  
 Un **fort** est un camp militaire fortifié.  
 Pour arrêter la guerre, pour s'allier, on signe un **traité**.  
 Autrefois, la Côte d'Ivoire était gouvernée par la France : c'était une **colonie**.

**RÉSUMÉ CE. 1**

**Il y a 3 siècles, les premiers Français se sont installés sur nos côtes. Après la traite des Noirs, le commerce de l'huile s'est développé. Des commerçants et des militaires ont fait de la Côte d'Ivoire une colonie française.**

**CE. 2**

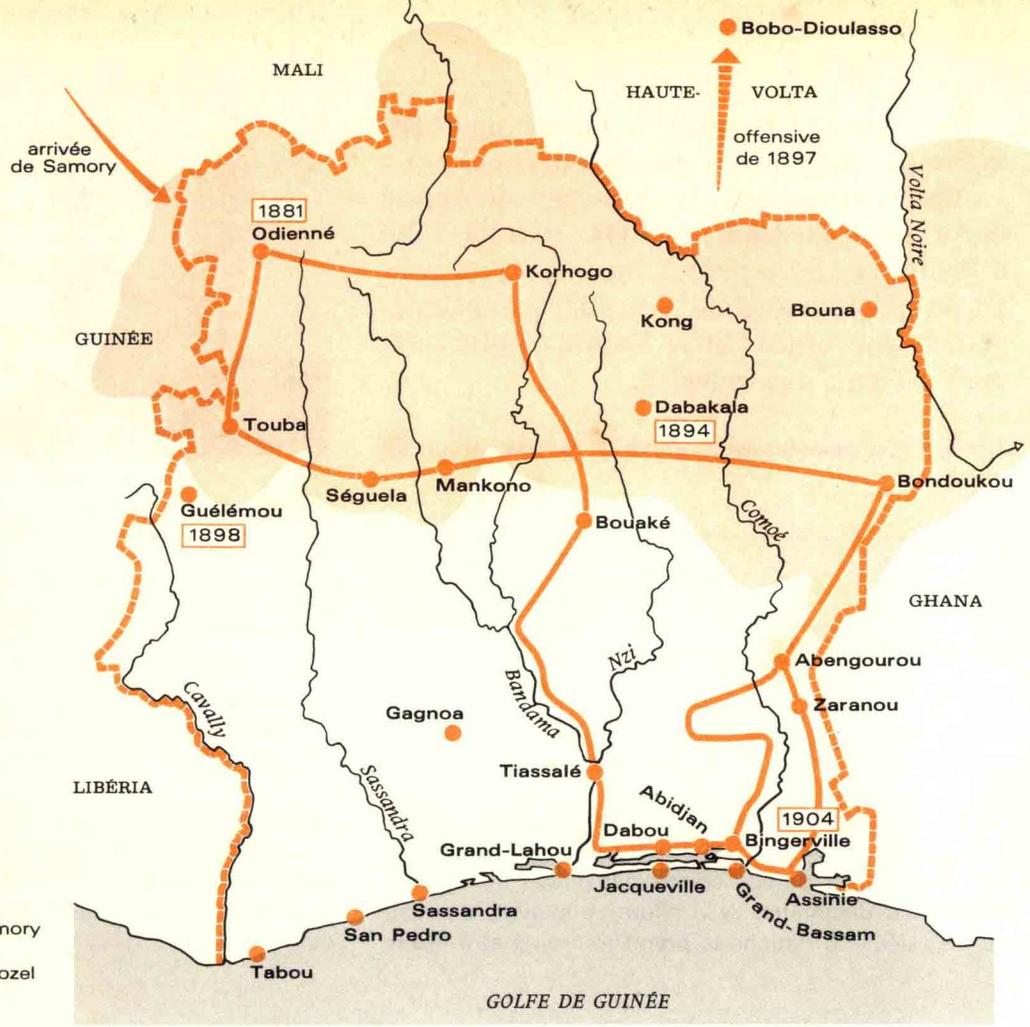
**Il y a 3 siècles, les premiers Français se sont installés sur nos côtes. Après la traite des Noirs, le commerce de l'huile s'est développé. Les commerçants Verdier et Treich-Laplène, les militaires Bouet-Willaumez, Faidherbe et Binger ont fait de la Côte d'Ivoire une colonie française en 1893.**



*L'histoire de ton village : enquêtes, travail dirigé...*

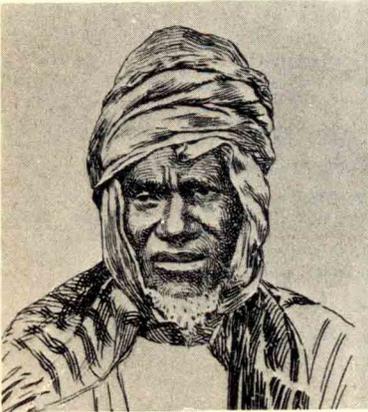
Fais la liste des chefs du village depuis le fondateur jusqu'au chef actuel, en posant les mêmes questions que dans la leçon 18 à propos de chacun. Essaie de savoir qui était chef au moment de l'arrivée des Blancs. Si tu trouves dans un livre l'année de l'arrivée des Blancs dans ta région, tu pourras dater le règne de ce chef.

## 25 Samory ; l'organisation de la Côte d'Ivoire



### 1 Les conquêtes de Samory et l'occupation française

- territoires occupés par Samory
  - principaux itinéraires de Clozel
- 100 km



2 Samory à la fin de sa vie

1. Avez-vous entendu parler de Samory? Que savez-vous de sa vie? Qui était-il? Comparez la date de sa mort (1900) à la date de naissance de votre grand-père.
2. Comment s'appelaient les soldats de son armée? Contre qui faisaient-ils la guerre? Pourquoi?

### Samory contre les Français

**Samory Touré** (figure 2) est né en 1837 dans le Nord de la Guinée. Il créa, à l'âge de 30 ans, un grand empire qui s'étendait du Nord du Niger au Sud du Mali actuel. Il était musulman. Ce fut un grand homme de guerre, habile, souvent vainqueur : il avait une puissante armée; ses soldats s'appelaient les **sofas**.

L'histoire de Samory fut d'abord liée au Mali actuel et à la Guinée. Il combattit les Français à la fin du 19<sup>e</sup> siècle.

Pour échapper à la pression française, **il décida d'envahir la Côte d'Ivoire** où les Touré d'Odienné reconnaissent son autorité depuis 1881. Il les aida à éliminer Vakourou Bamba entre Séguéla et Mankono, puis écrasa Babemba, successeur de Tiéba, roi

de Sikasso, et l'obligea à quitter la région de Korhogo. Il reçut le ralliement de Mori Touré de Marabadiassa et envahit le Djimini où il décima peu après une colonne de soldats français partie de Bassam pour lui barrer la route (1894). Il occupa Bondoukou, une partie de la Côte de l'Or, conquit Bouna, Kong, et s'installa à Dabakala. Il fit alors une trêve\* avec les Français (1895-1896).

Retrouvez le nom de Samory dans les 18<sup>e</sup> et 19<sup>e</sup> leçons. Sur la figure 1, remarquez l'étendue de son territoire en 1894 et citez les villes qui s'y trouvaient.

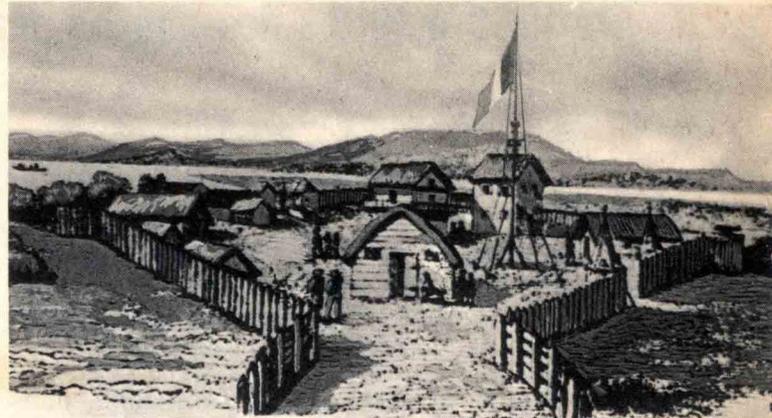
Au cours des violents combats entre Samory et les Français, des villes et des villages furent détruits : Kong, par exemple.

Samory a signé plusieurs traités avec les Français. Pourtant la lutte reprit : Samory perdit ses villes une à une. Il s'est caché dans la forêt près de Man. C'est à Guélérou que les Français l'ont fait prisonnier en 1898. Malgré son courage, Samory n'avait pas arrêté les soldats français.

### Les Français organisent la Côte d'Ivoire

Qu'a-t-on dit de Binger dans la dernière leçon ?

En 1893, il devint le chef français de toute la Côte d'Ivoire : on l'appelait le **gouverneur\***. En 1900, les Français ont donné à notre pays ses frontières d'aujourd'hui. Pourtant, ils en connaissaient seulement la côte, les grandes vallées et une partie des savanes. Il restait à connaître, ou à explorer\* le reste, surtout la forêt.



3

Le poste de Grand-Bassam  
Qu'est-ce qui entoure le poste ? Comptez les maisons.  
Quel est le drapeau planté au centre ?

Sur la carte de la figure 1, suivez les expéditions de Clozel, un compagnon de Binger.

Au cours de ces voyages, Binger, Clozel et ses compagnons laissaient les chefs de tribus en place dans les territoires où ils plantaient le drapeau français (figure 3). Ils se contentaient d'installer des postes militaires\* pour y loger au passage et faire du commerce.

La première capitale de la Côte d'Ivoire fut Grand-Bassam. En 1900, la capitale fut installée à **Bingerville**.

De 1903 à 1905, on commença de grands travaux : 400 kilomètres de chemins de fer, 200 km de lignes télégraphiques, les premières routes convenables, un port profond à Abidjan. Mais Binger et Clozel n'ont pas pu continuer : ils manquaient d'argent.

### MOTS NOUVEAUX

Une **trêve** est un arrêt de la guerre pendant peu de temps.

Autrefois, le **gouverneur** dirigeait la colonie.

Les explorateurs visitent les pays inconnus ; ils les **explorent**.

Un **poste militaire** servait à loger, à faire du commerce, parfois à se défendre.

### RÉSUMÉ CE. 1 - CE. 2

Après avoir battu le grand chef Samory en 1898, les Français ont installé de nombreux postes militaires en Côte d'Ivoire. Binger et Clozel ont organisé notre pays, sans pouvoir encore le développer.

## 26 De 1908 à 1918 : des années pénibles

1. Qu'est-ce que le travail forcé? Quels impôts payaient vos parents?
2. Connaissez-vous des Anciens Combattants de la Première Guerre Mondiale dans votre village?
3. Demandez-leur de vous raconter quelques souvenirs de cette guerre.

Désormais, la colonisation s'installe dans notre pays qui est alors gouverné par les Français. Il y aura des abus : ils feront souffrir les Ivoiriens. Peu à peu, nos aînés, conscients des injustices et des abus, se sont soulevés contre les colonisateurs.

Jusqu'en 1908, les soldats de Binger et de Clozel avaient parcouru notre pays. Après eux, le nouveau gouverneur, **Angoulvant**, a choisi l'autorité, la force.

### Les Ivoiriens souffraient...

De 1908 à 1914, les Français ont voulu que notre pays les enrichisse.

Ils ont alors commencé à installer de grandes plantations, dont les produits étaient

vendus en France. Ils ont alors forcé beaucoup d'Ivoiriens à venir travailler sur ces plantations. Ces Noirs abandonnaient leurs cultures, leurs villages, leurs tribus, leurs habitudes, leurs travaux d'artisans.

La figure 1 montre une scène de travail forcé en Côte d'Ivoire. Quel travail font les Ivoiriens représentés sur cette figure? Qui les surveille?

Pour continuer les grands travaux comme les routes, les voies ferrées, les villes, les ports, les Français ont obligé les Ivoiriens au **travail forcé\***. Mais ils refusaient de les payer.

Les soldats ivoiriens de la figure 2 viennent-ils d'être recrutés? A quoi le voyez-vous?

20 000 Ivoiriens sont allés combattre en France pendant la **première guerre mondiale** (1914-1918).

Les Ivoiriens devaient aussi donner de l'argent : c'était l'**impôt\***. Enfin les Français n'avaient pas réussi à arrêter les attaques des **tribus guerrières** Achanti.

### Les Ivoiriens se sont soulevés

Les Ivoiriens ne voulaient plus supporter ces souffrances : ils se sont soulevés (*revoyez ce mot dans la 13<sup>e</sup> leçon*). On dit encore qu'ils se sont **révoltés\***.

Cette révolte a éclaté dans beaucoup de régions : chez les Baoulé, les Abé, les Agni, les Gouro, les Atié, les Guéré et les Bété. Les Ivoiriens attaquaient les postes français par surprise. Ils étaient audacieux, mais ils avaient peu d'armes et ils étaient trop divisés pour réussir.

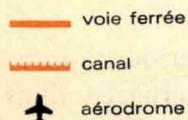


1 Le travail forcé en Côte d'Ivoire

## 27 La Côte d'Ivoire entre les deux guerres mondiales

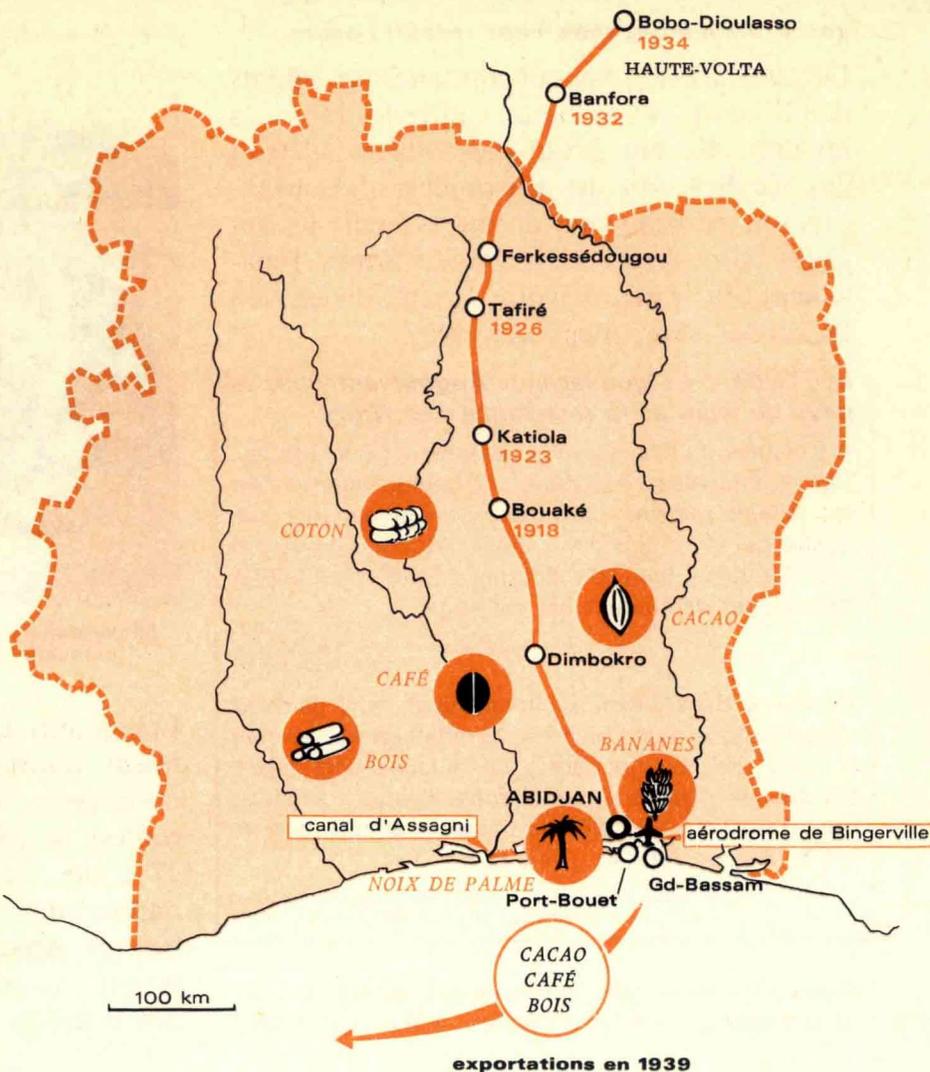
**1**

**La construction des premières voies de communications modernes en Côte d'Ivoire**



**Les principales productions en 1939**

CACAO, CAFÉ, BOIS, NOIX DE PALME, BANANES, COTON



1. Où habitait l'administrateur qui s'occupait de votre village? Quel travail faisait-il?
2. Demandez à vos parents les noms des derniers administrateurs qu'ils ont connus. Quels travaux ont-ils fait faire?
3. Demandez à un lettré que vous connaissez de vous raconter l'histoire de votre école.

### **Le développement de notre pays**

Rappelez les dates de la première guerre mondiale (26<sup>e</sup> leçon).

Une **deuxième guerre mondiale** a eu lieu de 1939 à 1945.

Entre ces deux guerres, les Français ont fait construire des **voies de communications** : voies ferrées, routes, ports, premières lignes aériennes. Ils ont développé les **plantations**.

D'après la figure **1**, indiquez les dates de la construction de la voie ferrée, les autres moyens de communications, les principales productions et les marchandises vendues à l'étranger en 1939.

Des **écoles** ont été construites : il y avait 12 000 écoliers en 1939. La **médecine** a fait des progrès : 650 000 consultations ont été données en 1938.

## Les Français ont durement rétabli l'ordre

De 1908 à 1915, Angoulvant lança ses soldats de plus en plus nombreux contre les Ivoiriens révoltés. Ils ont brûlé des villages, détruit des récoltes, fait des prisonniers. Les Français ont eu beaucoup de morts, mais ils ont gagné parce qu'ils étaient mieux armés. Finalement, la Côte d'Ivoire a été divisée en 18 cercles sévèrement surveillés.

### LECTURE : Le gouverneur Angoulvant dans le pays de Man et la résistance des Noirs.

A 9 heures du soir, arrive le détachement de Touba... Dès le lendemain, les opérations commencent contre les villages voisins du poste. Le feu est mis aux quatre coins de l'horizon : Ziélé, Kogoui, Gboué ton goui, Gouama, Man sont détruits... (puis) c'est le tour des villages de cultures du voisinage.

D'après Angoulvant. *La pacification de la Côte d'Ivoire.* Paris 1916, Larose.

Dissimulé dans l'immense forêt vierge qu'il parcourt avec l'aisance d'une biche, le combattant noir se met à l'affût de nos hommes... Le détachement passe, les soldats marchent l'un derrière l'autre, l'arme au guet dans l'étroit sentier; le chasseur attend patiemment... Il tire alors et s'enfuit...

D'après Angoulvant. *La pénétration de la Côte d'Ivoire.* Comité de l'Afrique Française. Paris, 1909.

Quels sont les détails qui montrent que le gouverneur utilise la force contre les Ivoiriens révoltés?



2 Le départ des soldats noirs à la première guerre mondiale

Les grands travaux de cette période apportaient pourtant de nouveaux progrès dans notre pays : en 1914, il y avait 3900 km de routes, la voie ferrée d'Abidjan à Bouaké, 27 écoles, de grandes plantations, des villes importantes (Grand-Bassam, Bingerville et bientôt Abidjan). Il est dommage que ces progrès aient coûté tant de souffrances à nos peuples.

## MOTS NOUVEAUX

Par le **travail forcé**, les Ivoiriens devaient travailler sans être payés. L'**impôt** est une somme d'argent payée au Gouvernement. **Se révolter**, c'est se soulever (13<sup>e</sup> leçon).

## RÉSUMÉ CE. 1

**Après Binger, les Français ont gouverné la Côte d'Ivoire avec autorité : travail forcé, impôts, départs de soldats noirs à la première guerre mondiale.**

## CE. 2

**Après Binger, les Français ont gouverné la Côte d'Ivoire avec autorité : travail forcé, impôts, départs de soldats noirs à la première guerre mondiale. Les nombreuses révoltes de Noirs ont été sévèrement combattues. De grands travaux ont commencé à développer notre pays.**

### **Les abus de la colonisation**

Pourtant, ces travaux n'ont guère enrichi la Côte d'Ivoire.

Les écoles et les dispensaires pour les malades ne pouvaient recevoir qu'une partie de la population. Les crédits étaient insuffisants : des œuvres chrétiennes ont d'ailleurs installé beaucoup d'établissements scolaires. Dans ces écoles, les élèves n'apprenaient rien de leur pays. L'Histoire de l'Afrique n'était pas apprise, ni l'art, ni les traditions d'autrefois.

Les Français installaient très peu d'usines : quelques huileries et savonneries... Il fallait donc continuer d'acheter tout à la France.

Qu'appelle-t-on le travail forcé ? les impôts ?

Ils étaient de plus en plus lourds. Sur les routes, sur les voies ferrées et même sur les plantations, les Ivoiriens travaillaient durement : beaucoup sont morts dans la construction du chemin de fer. Le travail forcé séparait les familles. Les hommes travaillaient au loin pendant des mois.

On obligeait souvent les Ivoiriens à planter le cacaoyer ou le caféier, mais ils devaient vendre leurs récoltes aux Français : ceux-ci

fixaient souvent un prix très bas qu'on ne pouvait pas discuter.

### **LECTURE : La vente forcée à la frontière Nord de la Côte d'Ivoire en 1931.**

L'administration a « demandé » aux indigènes de faire du kapok, du coton ou du karité. C'est la récolte... Le brave Noir a fait son kapok ou son coton ; il l'apporte au comptoir par ordre ; ... qu'on lui paie 10 francs ou 1 franc, il ne peut qu'accepter, et il accepte. Le coup a été fait plusieurs fois, et tout récemment dans un cercle du Nord, pour le karité ; les trafiquants ont soudain baissé les prix de 15 à 1. Les Noirs ont dû accepter... Et voilà comment on fait fortune sans peine, et comment on ruine un pays.

*Témoignage d'un industriel français rencontré à Bouaké.  
D'après Jacques Weulersse, Noirs et Blancs, Paris, A. Colin, 1931.*

Comment les trafiquants gagnaient-ils beaucoup d'argent ? Qu'en pensez-vous ?

La colonie était enfin dirigée par une **administration sévère** : le gouverneur à Abidjan, capitale depuis 1933, un administrateur dans chacun des cercles. Les Ivoiriens n'avaient pas le droit de dire leur mécontentement. L'Africain n'avait pas de droits, mais uniquement des devoirs. Il n'était pas un homme libre. Il dépendait d'autres hommes, étrangers au pays. C'était un **sujet\***.

### **MOT NOUVEAU**

En Histoire, un **sujet** est celui qui doit obéir à un chef, un maître, un roi très autoritaire.

### **RÉSUMÉ CE. 1 - CE. 2**

**Entre les deux guerres mondiales, les Français ont développé les voies de communications, les plantations, les écoles et la médecine en Côte d'Ivoire. Mais la vie des Ivoiriens restait difficile.**

### **CE. 2**

**Le petit nombre d'usines, les impôts, le travail forcé, le prix trop bas des récoltes, le chômage, l'administration sévère mécontentaient les Ivoiriens.**

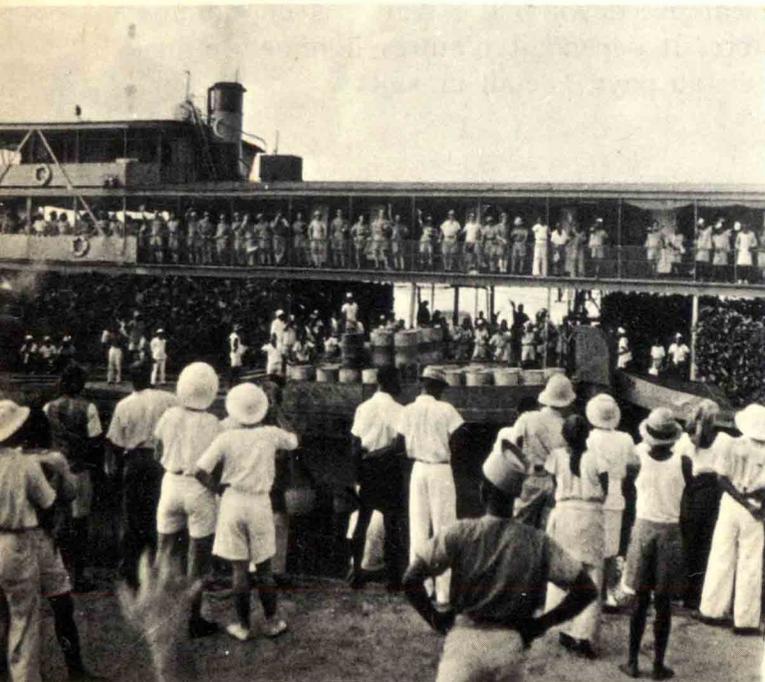


*L'histoire de ton village : enquêtes, travail dirigé...*

- Trouvait-on de l'or dans la région ? Où ?
- Décris la façon dont on recherchait l'or. Qui faisait ce travail (le travail des hommes, celui des femmes) ?
- Dessine les instruments dont on se servait et donne leur nom.

## 28 La Côte d'Ivoire pendant la deuxième guerre mondiale

1. Rappelez les dates de la deuxième guerre mondiale (27<sup>e</sup> leçon).
2. Demandez à un Ancien Combattant de vous dire où il est allé pendant cette guerre. Comment y est-il allé ?
3. Qu'a-t-il fait là-bas ? Est-il resté longtemps absent ?
4. Demandez à vos parents de quels produits on manquait en Côte d'Ivoire pendant la deuxième guerre mondiale.
5. Comment s'éclairait-on, sans pétrole, dans les pays de forêts, dans les pays de savane ? Quel corps gras utilisait-on à la place de l'huile d'arachide, en forêt, en savane ? Dans quoi découpait-on les chaussures ?
6. Observez la figure 1. Comparez-la à la figure 2, page 55. Remarquez la tenue des soldats et leur grand nombre. Comment sont-ils transportés vers la France ?



La deuxième guerre mondiale a opposé les uns aux autres tous les grands pays du Monde : la France, l'Angleterre, les États-Unis d'Amérique et l'U.R.S.S. contre l'Allemagne, l'Italie et le Japon.

La Côte d'Ivoire, colonie de la France, y a participé et a subi les souffrances qu'ont alors connues la plupart des pays du Monde.

### La Côte d'Ivoire souffrait

Environ 30 000 Ivoiriens sont partis à la guerre. La France fut envahie\* par les Allemands. Un chef français, le **Général de Gaulle**, continua la résistance dans les colonies.

Pendant toute la guerre, **peu de bateaux de commerce naviguaient** de peur d'être attaqués : la Côte d'Ivoire vendait mal ses produits et ne pouvait plus recevoir ceux de France. Beaucoup d'Africains avaient faim et étaient sans travail.

A partir de 1943, pour aider l'armée du Général de Gaulle en Afrique, la Côte d'Ivoire dut cependant lui **fournir une grande quantité de produits**. Chaque cercle devait livrer certaines marchandises... même s'il ne les produisait pas !

Le **travail forcé** est alors devenu plus sévère qu'avant.

Comme l'essence manquait, il fallait transporter à pied le café ou l'huile.

**1**  
Départ de soldats africains  
à la deuxième guerre mondiale

**LECTURE : Les excès de l'effort de guerre.**

Tel cercle est imposé en miel. Il n'en produit pas. Son commandant est puni pour avoir télégraphié à son Gouvernement : « Accord pour miel. Stop. Envoyez abeilles ».

Ici, ce sont des amandes de palmes qui sont réclamées. Faute de concasseurs mécaniques, les indigènes sont astreints à consacrer tout leur temps à casser les noyaux un à un entre deux pierres, obligés de négliger leurs propres cultures vivrières.

Richard Molard, *L'Afrique occidentale française*  
Paris, Berger-Levrault, 1952.

- Qu'est ce qu'on demande au commandant de cercle ?
- Pourquoi le commandant de cercle répond-il d'envoyer des abeilles? Que voulait-il montrer à son gouvernement en faisant cette réponse ?
- A quoi servent les amandes de palme ?
- Qu'est-ce qu'un concasseur ?
- Pourquoi est-il grave d'obliger les paysans à négliger leurs propres cultures vivrières ?

**La Côte d'Ivoire espérait**

Mécontents, les Ivoiriens demandaient avec de plus en plus de force que leur pays ne soit plus une colonie. Ils voulaient être libres et diriger eux-même leurs affaires : **la Côte d'Ivoire voulait devenir indépendante\***.



**2** Le Général de Gaulle à Brazzaville en 1944

La figure **2** nous montre le Général de Gaulle en train de faire cette promesse en Afrique même, à **Brazzaville**, dans l'Afrique Centrale, en 1944.

En 1945, la France et ses alliés gagnaient la guerre. Après les souffrances, la Côte d'Ivoire espérait gagner la liberté.

**MOTS  
NOUVEAUX**

Un pays est **envahi** quand une armée ennemie s'y installe.  
Un pays **indépendant** se gouverne lui-même.

**RÉSUMÉ  
CE. 1**

**Avec la 2<sup>e</sup> guerre mondiale, la Côte d'Ivoire a dû donner encore des soldats et fournir du travail forcé.  
A la victoire, les Ivoiriens espéraient devenir indépendants ainsi que le Général de Gaulle l'avait promis à Brazzaville en 1944.**

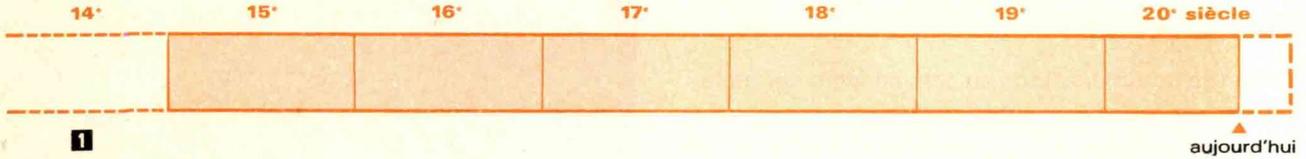
**CE. 2**

**De 1939 à 1945, la 2<sup>e</sup> guerre mondiale a causé de nouvelles épreuves à la Côte d'Ivoire : départs de soldats, privations des produits français, travail forcé, fournitures à l'armée.  
A la victoire, les Ivoiriens espéraient devenir indépendants, ainsi que le Général de Gaulle l'avait promis à Brazzaville en 1944.**

# 29 Révision

## La Côte d'Ivoire : des premiers Européens à la 2<sup>e</sup> guerre mondiale.

**Situez les événements dans le temps**



Après avoir revu les leçons 22 à 25, placez sur la bande (figure 1.) :

- Le débarquement des premiers Européens en Côte d'Ivoire.
- Le début de la traite des Noirs.
- L'interdiction de l'esclavage par les Français et la naissance de Samory.
- L'installation de Samory victorieux à Dabakala (dans les dernières années du 19<sup>e</sup> siècle).
- L'installation de la capitale Bingerville.

La bande de la figure 2 représente quel siècle? Mesurez la longueur d'un siècle sur cette bande, puis sur la bande précédente.

- 1 siècle est représenté par .... cm sur la première bande;
- 1 siècle est représenté par .... cm sur la deuxième bande.

Peut-on représenter :

- 3 siècles
- 200 ans
- 1 demi-siècle
- 1 millénaire

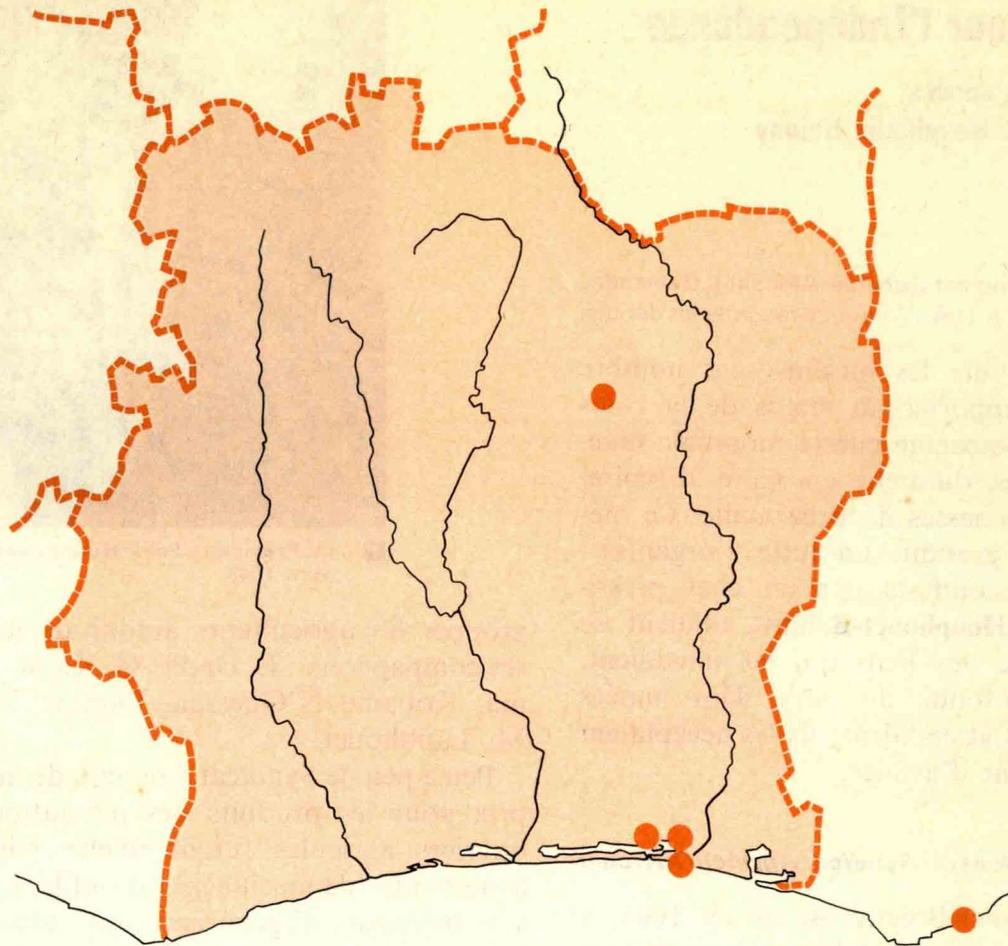
sur la bande n° 1? - sur la bande n° 2? Pourquoi?

Après avoir revu les leçons 26 à 28, placez sur la bande (figure 2) :

- Avec l'aide du maître : la naissance de votre père, la construction de votre école.
- Le commencement et la fin de la 1<sup>re</sup> guerre mondiale.
- Le commencement de la 2<sup>e</sup> guerre mondiale.
- Le discours du général de Gaulle à Brazzaville.
- La fin de la 2<sup>e</sup> guerre mondiale.

(Utilisez les marques portées sur la bande et indiquez les dates).





**Placez sur la carte**

- Le Libéria, le Mali, la Haute-Volta, le Ghana.
- L'emplacement d'El Mina où s'établirent les Portugais, il y a 5 siècles.
- Dabakala où Samory s'installa dans les dernières années du 19<sup>e</sup> siècle.
- Les deux premières capitales de la Côte d'Ivoire, puis Abidjan.

**Connaissez-vous les mots nouveaux ?**

Complétez les phrases ci-dessous à l'aide des mots suivants : **colonie, traités, esclaves, navigateur, travail forcé, indépendante.**

Le marin da Costa faisait des expéditions : c'était un .... La traite des Noirs est le commerce des .... noirs. Autrefois la France gouvernait sa ... de Côte d'Ivoire ; aujourd'hui, la Côte d'Ivoire se gouverne elle-même : elle est .... Dans la première moitié du 19<sup>e</sup> siècle Bouet-Willaumetz a signé des .... avec des chefs de la Côte d'Ivoire. Par le ...., les Ivoiriens devaient travailler sans être payés.

## 30 La lutte pour l'Indépendance :

### 1. Les premiers succès du Président Houphouët-Boigny

Qui a créé le Syndicat Agricole Africain ? Demandez à des militants du R.D.A. de vous en raconter les débuts.

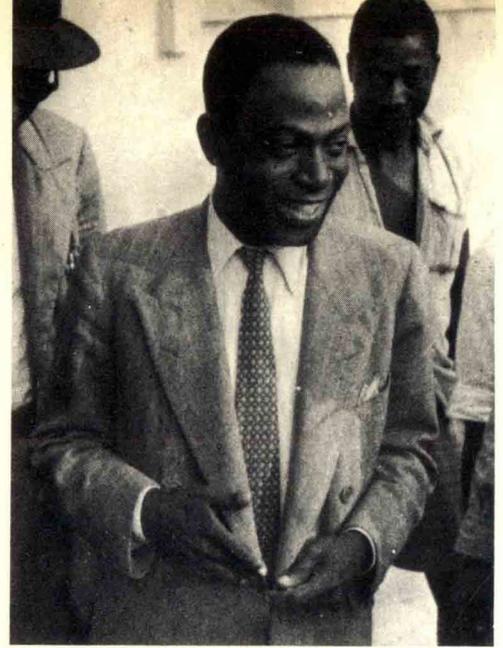
Vous avez étudié les misères sans nombre qu'il fallut supporter au temps de la colonisation. La deuxième guerre mondiale finie, les souffrances duraient en Côte d'Ivoire, malgré les promesses de Brazzaville. Le mécontentement grandit. La lutte s'organisa : les Ivoiriens, conduits par un chef prestigieux, **Félix Houphouët-Boigny**, allaient se rendre compte des liens qui les unissaient, de l'unité profonde du pays. Des années de sacrifice les attendaient ; ils les acceptaient courageusement d'avance.

#### 1944 : Le président du Syndicat Agricole Africain

Félix Houphouët-Boigny est né en 1905, à Yamoussoukro, en pays Baoulé. Après être allé en classe dans son village, puis à Bingerville, il a étudié la médecine à Dakar. D'abord médecin, il est retourné dans son village natal, où il est devenu chef de canton. Il se consacra alors à la lutte pour la libération de son pays, en partageant la vie et les espoirs des paysans, ses frères : figure 1.

Il possédait des plantations de café et de cacao. Il connaissait donc les travaux et les souffrances des agriculteurs. Il voulait les grouper. Ainsi fut formé le **Syndicat\* Agricole Africain**, en 1944.

Pour rassembler de nombreux Ivoiriens, il a parcouru le pays. Parfois, comme à Korhogo, les administrateurs voulaient empêcher les réunions qu'il organisait. Avec patience et courage, il a pourtant réussi à



1 Le Président Félix Houphouët-Boigny, vers 1945

grouper les agriculteurs autour de lui et de ses compagnons : E. Dadié, G. Kassi, J. Anoma, Kouamé N'Guessan, Lamine Touré et M. Laubhouet.

Peu à peu, le Syndicat a obtenu de meilleurs prix pour les produits des plantations. Les ouvriers agricoles furent mieux payés ; ils avaient plus de machines et d'outils. Les fausses balances disparurent des campagnes. Pourtant les Français maintenaient le travail forcé. La lutte devait continuer.

#### LECTURE :

##### *Portrait du Président Houphouët-Boigny.*

Tenace, il tient tête à ses amis politiques, lorsque ceux-ci ne partagent pas son point de vue. La solitude ne l'effraie pas. Il est sûr de lui... Président du R.D.A., son prestige est considérable en Afrique... « Je suis un paysan, aime-t-il à dire, je garde les pieds au sol ». Avant de prendre une décision grave, il lui arrive d'aller se recueillir dans son village... Avec sa gentillesse et sa patience, avec son visage doux, il a un sourire toujours atténué... Pour durcir sa volonté, il supprime de sa vie, de temps à autre, quelque chose qui lui est agréable : ainsi a-t-il fait du vin, du tabac, de l'alcool, du café...

D'après Max Jalade. *Quelques portraits.*  
Annuaire des Républiques de l'Ouest Africain, 1960.

### **1945 : le député — la suppression du travail forcé**

Avez-vous déjà vu des élections? Comment vote\*-t-on? Pourquoi?

Félix Houphouët-Boigny et ses amis ont eu leur premier succès aux élections\* à la Municipalité\* d'Abidjan : 1495 voix\* sur 1523 votants\*.

En 1945, une élection encore plus importante eut lieu : il fallait élire\* deux députés, un Ivoirien et un Blanc, à l'Assemblée Constituante Française à Paris. Malgré les administrateurs en Côte d'Ivoire, notre Président fut élu. Il en profita pour faire supprimer le travail forcé : partout, les Ivoiriens libres rentraient chez eux en chantant.

### **1946 : le président du R.D.A.**

Pour continuer la lutte pour l'indépendance, Félix Houphouët-Boigny voulut que les masses africaines se réunissent, au-delà des limites des territoires, en un grand parti qui rassemble tous les frères africains dans la résistance commune. C'est la première fois que l'unité de l'Afrique allait se faire dans un grand élan de fraternité. Ainsi le Syndicat Agricole, berceau du mouvement africain

vers l'indépendance, qui était déjà devenu, grâce à Houphouët-Boigny, le grand parti démocratique de Côte d'Ivoire, allait former **au Congrès de Bamako, en 1946**, avec les frères africains des autres territoires, le **Rassemblement Démocratique Africain, R.D.A.** Les 800 Africains présents, qui étaient venus de tous les pays d'Afrique Noire, décidèrent dans l'enthousiasme de se grouper derrière Houphouët-Boigny qu'ils ont élu Président par acclamations.

#### **LECTURE : Le congrès de Bamako, vu par Félix Houphouët-Boigny.**

L'enthousiasme était tel que lors de la première séance qui eut lieu dans les locaux de l'école technique supérieure, une foule de plus de 15 000 Soudanais, qui s'étaient joints aux 800 délégués, obligea les organisateurs à transformer celle-ci en un meeting monstre.

Mais, dès la deuxième séance, un service d'ordre assuré par les organisations participantes assurait un fonctionnement impeccable de ces journées...

Le travail des délégués se déroula avec sérieux, méthode, souci de l'efficacité...

Et c'est dans l'enthousiasme que fut adoptée la résolution finale... comme fut élu le premier Comité de coordination qui devait en assurer l'exécution.

Le Rassemblement Démocratique Africain dans la lutte anti-impérialiste.  
Brochure imprimée à Paris en 1948.

### **MOTS NOUVEAUX**

Les membres de la **Municipalité** dirigent la ville, la commune.  
Les travailleurs d'un même métier se groupent en un **syndicat** pour se défendre.  
Aux **élections**, on **vote** pour **élire** une ou plusieurs personnes.  
Chaque **votant** compte pour une **voix**.

### **RÉSUMÉ CE. 1**

**Après la deuxième guerre mondiale, la lutte pour l'indépendance a commencé en Côte d'Ivoire sous la direction de notre Président Houphouët-Boigny et de ses compagnons. Il a fondé le Syndicat Agricole Africain. Député en 1945, il a pu supprimer le travail forcé. Il est devenu Président du R.D.A.**

### **CE. 2**

**Après la deuxième guerre mondiale, la lutte pour l'indépendance a commencé en Côte d'Ivoire sous la direction de notre Président Houphouët-Boigny et de ses compagnons. En 1944, il a fondé le Syndicat Agricole Africain. Devenu député en 1945, il a fait supprimer le travail forcé. En 1946, il est devenu Président du R.D.A.**

## 31 La lutte pour l'Indépendance :

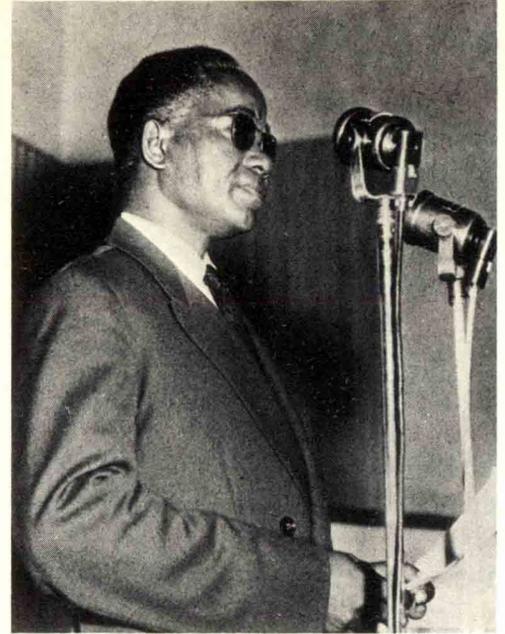
### 2. L'espoir de 1946 et l'année sanglante de 1949

1. Donnez les noms de trois militants du R.D.A. qui avaient organisé, avec le Président Houphouët-Boigny, la lutte pour l'indépendance, et dont certaines avenues d'Abidjan portent les noms.
2. Connaissez-vous des Ivoiriens qui ont été victimes de blessures ou d'emprisonnements au cours de cette lutte? Dites leurs noms.
3. Comment votre village ou ville a-t-il organisé la résistance? Décrivez l'arrestation d'un militant avec l'aide de ceux qui ont assisté à la scène.
4. Quel Syndicat fut créé en Côte d'Ivoire en 1944? Quel grand parti fut formé à Bamako en 1946? Qui fut président de l'un et de l'autre?

En Côte d'Ivoire, les dirigeants du Syndicat Agricole Africain ont fondé le **Parti Démocratique de la Côte d'Ivoire (P.D.C.I.)** dirigé par **Auguste Denise** : figure 1. Le groupement allait représenter le R.D.A. dans notre pays. Il allait continuer la lutte pour la liberté et l'indépendance.

#### **1946 : la Côte d'Ivoire Territoire de la République Française**

Au même moment, la France se donnait de nouvelles lois. On y lisait ceci : « La France forme avec les peuples d'Outre-Mer (c'est-à-dire ses anciennes colonies) une Union fondée sur l'égalité\*... sans distinction de race ». Elle promettait de les conduire à la liberté. Douze députés et conseillers élus iraient représenter la Côte d'Ivoire à Paris. Les Ivoiriens qui n'étaient que des sujets depuis 50 ans allaient-ils enfin devenir des citoyens?



1 Le Président Auguste Denise

En réalité, notre pays cessa d'être une colonie et devint un **Territoire de la République Française**. C'était un progrès mais ce n'était pas encore la liberté, encore moins l'indépendance.

#### **1949 : une année sanglante**

Pourtant, certains Blancs étaient mécontents de ces progrès. Pour le montrer, ils ont abandonné les chantiers en forêt, renvoyé beaucoup de travailleurs noirs, arrêtant ainsi la livraison de bois au chemin de fer. Ils voulaient revenir au système de la colonie. Pour montrer leur force, ils se sont réunis à Douala (Cameroun).

En face d'eux, le R.D.A. se défendait. Ses partisans ont repris les chantiers forestiers. Les ouvriers noirs y étaient payés six fois plus que par les Blancs. Les billes de bois sortaient en grand nombre. Enfin, les

Ivoiriens cessèrent parfois d'acheter dans les magasins des Blancs : ceux-ci étaient inquiets.

Entre les Noirs et les Blancs soutenus par l'administration la lutte était obligatoire. **L'année 1949 devait être une année de bataille.**

Cela a commencé à **Treichville**, en 1949, où des coups de feu ont été tirés. L'administration interdit le journal du R.D.A. De nombreux Ivoiriens furent emprisonnés. Félix Houphouët-Boigny lui-même fut menacé. Partout, des révoltes ou émeutes\* ont alors éclaté : il y eut des morts et des blessés.

Les Ivoiriens arrêtés ont été jugés à **Grand-Bassam** en 1950, pendant que la foule manifestait dans les rues de la ville.

Vingt et un d'entre eux ont été condamnés à des peines de prison. Au lieu d'abattre le R.D.A., ce jugement augmentait la colère des Ivoiriens décidés à libérer leurs amis.

Écolier, souviens-toi de tous les sacrifices de tes aînés pendant cette sombre période. Honore-les. C'est parce qu'ils sont morts, c'est parce qu'ils ont souffert que tu es aujourd'hui un libre citoyen d'une libre République.

**LECTURE : Après le procès de Grand-Bassam.**

Ce verdict ne nous surprend pas, il nous indigné ; il ne nous abat pas, il nous stimule... Nous sommes sûrs que nous délivrerons nos camarades... Nous saluons nos camarades qui sont morts à Dimboko, Séguéla, Bouaflé, victimes des balles colonialistes. Nous saluons nos camarades qui viennent d'être condamnés, leurs familles rudement éprouvées... A tous les militants, aux hommes, aux femmes, aux jeunes, nous disons que le R.D.A., son Président, son Comité..., son groupe parlementaire sauront se montrer... à la hauteur des sacrifices que nos camarades ont consentis...

Félix Houphouët-Boigny, *Déclaration après le verdict.*

**MOTS  
NOUVEAUX**

On parle d'**égalité** quand tous les hommes, Noirs ou Blancs, riches ou pauvres, ont les mêmes droits.

Une **émeute**, c'est une révolte ou un soulèvement : revoyez les 13<sup>e</sup> et 26<sup>e</sup> leçons.

**RÉSUMÉ  
CE. 1**

**En 1946, la Côte d'Ivoire est devenue un "Territoire" (une partie) de la République Française, mais elle n'était pas encore libre.**

**CE. 2**

**En 1946, la Côte d'Ivoire est devenue un Territoire de la République Française, mais elle restait gouvernée de Paris.  
Parce que des colons blancs voulaient que notre pays redevienne une colonie, des émeutes ont éclaté en 1949.**

## 32 La lutte

### pour l'Indépendance :

#### 3. Des progrès sans violence

(1952-1956)

1. Citez des noms de quelques Ivoiriens importants de 1949 à 1956.

2. Sur 60 membres, combien d'Ivoiriens représentaient nos populations à l'Assemblée territoriale ?

3. Qui sont Auguste Denise? Ouezzin Coulibaly? Quels services ont-ils rendus à leurs frères Ivoiriens ?

Les années 1949 et 1950 avaient été des années de lutte, de violence. Elles s'étaient terminées par la mort de vaillants combattants (Biaka-Boda) et par l'arrestation de nombreux dirigeants du P.D.C.I. En 1952, ils sortaient de prison. C'était le début d'une période de calme et de progrès.

#### *L'action politique en Côte d'Ivoire*

Les sections des villes, surtout celle d'Abidjan, et les sections des campagnes du P.D.C.I.-R.D.A. s'organisaient. Les jeunes aussi bien que les aînés étendaient l'action du parti jusque dans les campagnes les plus reculées. Que d'efforts inconnus, d'activités et de patience il a fallu pour convaincre les uns, entraîner les indécis, écarter les mauvais !

Interrogez vos aînés, et demandez-leur de raconter les souvenirs de ces durs moments.

Il fallait vendre les cartes de membres du Parti pour trouver l'argent dont le Parti avait besoin; il fallait protéger ceux qui étaient menacés; il fallait partout répandre les vraies nouvelles.

#### *Les Ivoiriens commencent à gouverner leur pays*

L'espoir revenait. Le Président Houphouët-Boigny parcourut à nouveau notre pays pour demander aux Ivoiriens de s'unir dans le calme pour la victoire finale.

Au *Conseil\* Général de la Côte d'Ivoire*, qui fonctionnait depuis 1946, avec 80 personnes dont 30 Ivoiriens, le contrôle des affaires du pays était plus réel. Le Gouverneur français du Territoire devait consulter les personnalités du Conseil.

D'ailleurs, le Président Houphouët-Boigny a obtenu l'aide d'une partie de l'opinion française favorable à l'indépendance des Peuples Noirs.

Il fut aidé par ses amis à Dakar, au **Grand Conseil**, auprès du Gouverneur général de l'A.O.F. : **Philippe Yacé** et **Jean Delafosse** y représentaient la Côte d'Ivoire. Au même moment, **Ouezzin Coulibaly** qui sera plus tard le Président de la République sœur de la Haute-Volta et qui avait déjà été député à Paris, y partait en 1953 comme sénateur.

Les élections de 1956 en Afrique montraient le triomphe du R.D.A.

#### *La loi-cadre de 1956*

Au début de 1956, notre Président devenait Ministre dans le gouvernement français à Paris (figure 1). Il fit faire un nouveau progrès vers l'indépendance avec la **Loi-cadre**.

#### **LECTURE : Extraits de la loi-cadre de 1956.**

Articles 10 et 12 : « Dans les territoires relevant du Ministère de la France d'Outre-Mer, les élections... ont lieu au suffrage universel des citoyens des deux sexes, quel que soit leur statut, âgés de vingt et un ans accomplis... L'élection... a lieu au collège unique ».

Observez la figure 2 : Pourquoi les Ivoiriens acclament-ils le Président à son retour ?



1 La préparation de la loi-cadre : les ministres Houphouët-Boigny et Gaston Defferre



2 Après la signature de la loi-cadre : le retour triomphal



3 Le premier Conseil du Gouvernement à Abidjan

Grâce à cette loi, tous les Ivoiriens de 21 ans pouvaient voter : c'est le **suffrage universel\***. Ils élaient les hommes chargés de diriger les principales villes : Abidjan, Bouaké et Grand-Bassam. Ils choisissaient aussi les membres de l'**Assemblée\* Territoriale** chargée de préparer les lois de notre pays, et les 12 Ministres du **Conseil du Gouvernement** qui le dirigeaient : figure 3.

Pourtant, le gouverneur français restait en place et il présidait ce dernier Conseil avec un Vice-Président africain, **Auguste Denise**. On était près de l'indépendance mais elle n'était pas encore obtenue.

## MOTS NOUVEAUX

Un Conseil ou une Assemblée comprennent des personnes chargées de diriger. Quand toutes les grandes personnes ont le droit de voter, c'est le **suffrage universel**.

## RÉSUMÉ CE. 1 - CE. 2

En 1956, le Président Félix Houphouët-Boigny, devenu ministre à Paris, obtenait la Loi-Cadre.

Une Assemblée Territoriale, élue par tous les Ivoiriens, et un Conseil de Gouvernement dirigeaient le pays avec le gouverneur français.

## 33 La victoire de l'Indépendance

1. Quelle loi fut votée en 1956 ? Pourquoi n'était-elle pas entièrement satisfaisante ?
2. Quelle est la date de la Fête nationale ? Que se passe-t-il ce jour-là dans votre village, au chef-lieu de la sous-préfecture et dans la ville de Côte d'Ivoire où se déroulent les manifestations les plus importantes ?
3. Quels souvenirs a-t-on gardés dans votre région de ce qui s'est passé le 7 août 1960 ?
4. Rassemblez tous les documents que vous pouvez (journaux, brochures, discours du Président surtout). Vous les collerez dans un cahier qui sera la propriété de la classe.

### 1958 : Un progrès insuffisant, la Communauté

Sur la figure 1, quel personnage accueille-t-on à Abidjan ? Quand le Général de Gaulle était-il déjà venu en Afrique Noire ? Qu'avait-il promis ? Revoyez la figure 2 page 59.

En 1958, le Général de Gaulle devient chef du gouvernement français. Il va réaliser ses promesses de Brazzaville. D'ailleurs, les chefs

africains s'étaient regroupés une nouvelle fois à Bamako, en 1957 : certains d'entre eux réclamaient l'indépendance complète et immédiate. Le Président Houphouët-Boigny parla avec sagesse. Aussi le Congrès proposa-t-il la réalisation d'un grand ensemble franco-africain, fraternel et fondé sur l'égalité.

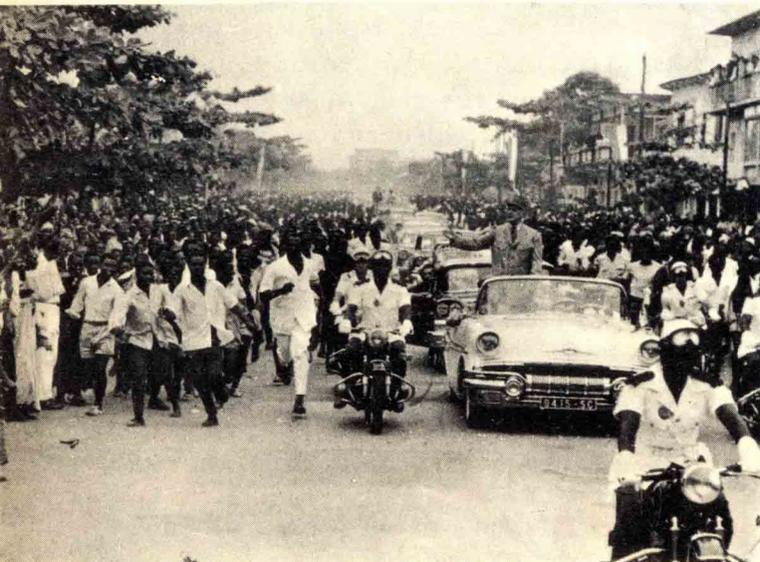
Ce sont ces nouvelles mesures que le Général de Gaulle vient annoncer à Abidjan en 1958 : les Ivoiriens pourront désormais diriger une grande partie de leurs affaires. Pourtant, la Côte d'Ivoire reste unie à la France : les deux pays ont le même Président, le Général de Gaulle. Cette nouvelle organisation s'appelle la **Communauté\***.

A la fin de l'année 1958, l'Assemblée Territoriale décide que la Côte d'Ivoire devient un **Etat membre de la Communauté**. Pour la première fois, notre pays n'est plus une colonie, mais une **République** unie à une autre République, la France.

### 1960 : l'Indépendance

Le dernier pas est fait en 1960. Deux ans après la Communauté, les Ivoiriens demandent à la France l'**Indépendance** de leur pays.

Le 7 août 1960 est un grand jour de joie pour notre pays. C'est le premier jour de l'*Indépendance de la Côte d'Ivoire*. Le peuple Ivoirien souverain élit triomphalement celui qui l'a mené à la victoire : en novembre 1960, Félix Houphouët-Boigny est le Président du nouvel Etat souverain.



1 Le Général de Gaulle à Abidjan en 1958

## LECTURE :

### **Proclamation et déclaration du Président Houphouët-Boigny lors de l'Indépendance de la Côte d'Ivoire (extraits).**

... Je proclame solennellement en ce jour béni du 7 août 1960, l'Indépendance de la Côte d'Ivoire.

Voici arrivé pour toi, ô mon pays, mon pays bien-aimé, l'heure tant attendue...

Peuple de mon pays, laisse éclater ta joie, tu mérites cette joie.

... Tu as lutté, mais pas inutilement, puisque ta victoire, tu la connais aujourd'hui.

... Tu es libre, et, avec fierté, tu entres dans la grande famille des nations.

Mais cette joie immense ne nous fera pas oublier nos morts illustres. Nous pensons à eux avec reconnaissance et nous nous inclinons avec respect devant tous ceux qui sont morts en héros au cours de notre lutte...

Quelle est "l'heure tant attendue"? A qui pense le Président, à la fin?

Observez la figure 2; Qui est en train de défiler? Que voit-on flotter au-dessus de la foule? Pourquoi y a-t-il beaucoup de monde?



2 La fête de l'Indépendance à Abidjan

Depuis 1960, notre République **dirige seule toutes ses affaires**, même les plus importantes. Elle est un **Etat indépendant** : *Revoyez ce mot dans la 28<sup>e</sup> leçon.* Ainsi s'achevait victorieusement une longue lutte pour notre liberté.

## MOT NOUVEAU

En 1958, au temps de la Communauté, la Côte d'Ivoire à demi-indépendante était unie à la France.

## RÉSUMÉ

### CE. 1

**Alors que le Général de Gaulle était chef du gouvernement français, la Côte d'Ivoire est devenue indépendante le 7 août 1960. La Côte d'Ivoire triomphait dans sa lutte pour la liberté. Cette lutte avait été rude; les sacrifices nombreux. Certains de nos frères avaient payé de leur vie cette victoire. Nous avons le devoir d'être fidèle à leur mémoire.**

### CE. 2

**Alors que le Général de Gaulle était chef du gouvernement français, la Côte d'Ivoire est devenue membre de la Communauté en 1958, puis indépendante le 7 août 1960. La Côte d'Ivoire triomphait dans sa lutte pour la liberté. Cette lutte avait été rude; les sacrifices nombreux. Certains de nos frères avaient payé de leur vie cette victoire. Nous avons le devoir d'être fidèles à leur mémoire.**



« Nous redoublerons de travail, car nous avons à compter d'abord avec nos seules ressources, et ce travail, c'est dans une discipline accrue, c'est dans une union totale que nous le réaliserons ».

Président Félix Houphouët-Boigny.

1. Comment s'appelle votre village ? Dans quel département se trouve-t-il ? De nouvelles constructions utiles à tout le monde existent-elles dans votre village ? Lesquelles ?
2. Fait-on de nouvelles cultures dans votre village ? Lesquelles ? A la place desquelles ?
3. Y a-t-il le courant électrique dans votre village ? Sinon quelle est la ville la plus proche qui en possède ? Où se trouve la machine qui le donne ?
4. Avez-vous entendu parler du grand barrage de la Bia ? Avez-vous vu le port d'Abidjan ? Trouvez des photographies montrant l'un et l'autre et des articles de journaux qui en parlent.

## **Les progrès de la Côte d'Ivoire depuis 1940**

Depuis cette date, notre pays est devenu une République indépendante : c'est un progrès politique. En même temps, les richesses, les biens dont disposent les Ivoiriens, ont progressé. Étudions cette **évolution\***.

**Les productions agricoles** ont augmenté. En trente ans, l'exportation de cacao a été multipliée par trois et celle de café par douze ! En vingt ans seulement, l'exportation de bananes est devenue presque vingt fois plus grande et celle des bois a été presque multipliée par quarante ! Pendant le même temps de nouvelles cultures ont été introduites : caoutchouc, riz, fruits.

**La population**, elle aussi, a augmenté : elle a plus que doublé en quarante ans et atteint aujourd'hui 4 800 000 habitants. Les villes surtout se sont agrandies : avec ses 500 000 habitants, Abidjan était en 1970, vingt-cinq fois plus peuplée qu'en 1936.

**Les écoles** se sont multipliées : il y avait vingt-quatre fois plus d'élèves dans les écoles primaires en 1966 qu'en 1939. Les enseignements secondaire et technique se sont eux aussi développés et l'Université d'Abidjan a été inaugurée en 1964.

La situation des **religions**, elle aussi, a changé.

Revoyez la 21<sup>e</sup> leçon et indiquez les deux plus anciennes religions de la Côte d'Ivoire.

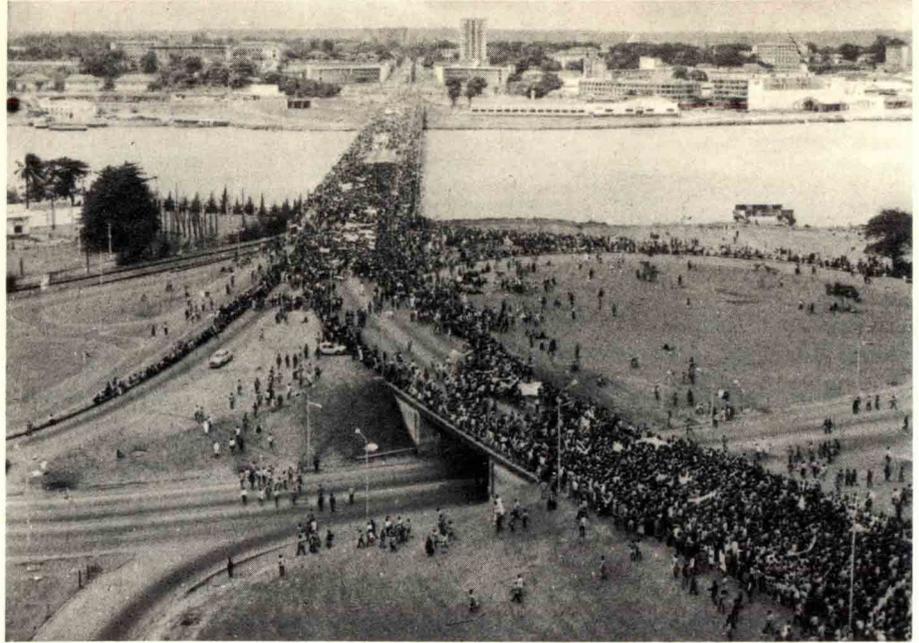
La religion musulmane s'est répandue et, de plus en plus, des religions chrétiennes (catholique et protestante) ont été prêchées par des missionnaires européens.

En revoyant la 27<sup>e</sup> leçon, rappelez la situation des voies de communications et les principales productions de notre pays en 1939. Les usines étaient-elles assez nombreuses ?

Depuis, les transports sont devenus plus faciles et plus nombreux. En 1966, il y avait 20 fois plus de **routes bitumées** qu'en 1939. La **voie ferrée** a été prolongée jusqu'en Haute-Volta (1 173 km), et le trafic des voyageurs et de marchandises ne cesse d'augmenter (5 fois plus de voyageurs en 10 ans). Le **port d'Abidjan** a été amélioré et son trafic de marchandises embarquées a plus que doublé en 10 ans. Alors que le premier avion se posait à Bingerville en 1923, près de 70 000 passagers ont débarqué en 1966 sur l'**aérodrome d'Abidjan**.

**1**

L'inauguration du pont Houphouët-Boigny, à Abidjan



**LECTURE : L'inauguration du pont Houphouët-Boigny** (Abidjan - 15 mars 1958).

Le pont que l'on fête... est une des plus belles réalisations d'Afrique. Cet ouvrage qui relie, par dessus la grande lagune, le port et la zone industrielle d'Abidjan à la ville, est une impressionnante construction en béton de... 372 m de longueur.

Il comprend deux étages : une chaussée de 14 m de largeur permettant la circulation automobile sur quatre rangs et au-dessous, deux voies ferrées...

Quand M. Monnerville coupe le ruban symbolique barrant l'accès de l'ouvrage baptisé du nom de Houphouët-Boigny, c'est du délire! Tandis que se déchainent tout à la fois cloches, sirènes et musiques militaires, la marée humaine multicolore... se répand sur le pont, riant, criant et chantant...

Extrait du journal Le Figaro du 17 mars 1958.

Jeter un pont... Jamais aussi peu de mots n'ont contenu symbole plus significatif, plus dense, plus riche de sens...

Ce pont jeté entre... la ville européenne et la ville africaine, qui unit le potentiel technique de l'une à la richesse humaine de l'autre... sera pour le Monde inquiet de notre époque... l'exemple du progrès humain, fruit de la fraternité franco-africaine.

Extraits du discours du Président Houphouët-Boigny.

- Observez la figure **1** ; revoyez la figure **3**, page 23.
- Interrogez vos parents : sur quoi traversait-on la lagune avant la construction du pont Houphouët-Boigny ?
- Comment appelle-t-on la « ville européenne » et la « ville africaine » dont parle le Président ? A quoi sert le pont Houphouët-Boigny ?
- Dans votre région, y a-t-il des ponts ? Comparez leur longueur à celle du pont Houphouët-Boigny.

### **Du travail pour l'avenir**

En 1990, la Côte d'Ivoire aura 7 millions d'habitants! On pense qu'elle pourrait même devenir assez riche pour en faire vivre 30 millions! Les Ivoiriens doivent travailler pour leurs futurs enfants, pour leur **avenir\***, pour être un pays riche et heureux.

Dans tous les domaines, il faut aller vite : il faut des chemins de fer et des ports; des usines pour traiter les grands minerais qui sont dans notre sous-sol, le fer, le manganèse, l'or et les diamants. Il faut des barrages comme ceux de la Bia, sur tous nos grands fleuves.



**2**

L'agriculture de demain,  
l'agriculture mécanisée

**3**

**Un poète ivoirien : Bernard Dadié**

Le chant de la guitare est ma voix  
Le chant du balafon est ma voix  
L'incantation du tam-tam est ma voix  
Je suis la terre des génies.  
Je suis la terre des esprits.

Figure **2** : Il faut une agriculture plus puissante encore, mais surtout, plus variée : les denrées alimentaires comme le riz, la canne à sucre, les légumes et les fruits peuvent pousser en abondance sur notre sol. Les machines et les engrais aideront les agriculteurs à produire davantage et à vendre moins cher.

Pour ce développement massif, il faut des hommes instruits qui savent faire marcher les machines et moderniser l'agriculture. En 1966, la moitié des enfants seulement allaient à l'école primaire. Tous doivent y être demain, pour faire ensuite des ingénieurs, des

artisans, des cultivateurs modernes, des artistes aussi, car nous ne devons pas laisser perdre les traditions, les créations de nos ancêtres.

Voilà **la tâche de demain**. Regardons-la avec courage.

- Figure **3** : Lisez la poésie de Bernard Dadié et dites de quel pays il s'agit.

- Lisez, page 70, l'extrait du discours prononcé par le Président Félix Houphouët-Boigny. Que demandait-il aux Ivoiriens pour que la Côte d'Ivoire devienne plus riche et plus heureuse?

**MOTS  
NOUVEAUX**

Quand un pays fait des progrès lents mais continus, on dit qu'il évolue. On parle alors de son **évolution**.

Avant nous, c'était le passé. Après nous, ce sera l'**avenir**.

**RÉSUMÉ  
CE. 1 - CE. 2**

Depuis la deuxième guerre mondiale, la vie en Côte d'Ivoire a évolué d'une façon importante. Notre pays doit encore développer son agriculture et son industrie pour devenir l'un des plus riches États d'Afrique Noire.

# 35 Révision

## La conquête de l'Indépendance

### Comme dans les 14<sup>e</sup> et 20<sup>e</sup> leçons

- Relisez les 5 résumés de la 30<sup>e</sup> à la 34<sup>e</sup> leçon.
- En récitant chaque résumé, écrivez les **noms propres**.
- Revoyez les **photographies** qui accompagnent ces mêmes leçons.
- Relisez les **mots nouveaux**.

### Et maintenant... exercez-vous

#### 1. Quelques photographies : 5 points.

Sur un papier, écrivez les nombres de 1 à 5 l'un au-dessous de l'autre. En face, placez, dans l'ordre, le titre des figures **1** à **5** ci-contre en choisissant parmi les indications suivantes : le Président Houphouët-Boigny, la culture mécanisée, le Président Auguste Denise, la Fête de l'Indépendance, le Général de Gaulle à Abidjan.

#### 2. La conquête de l'Indépendance : 7 points.

- Que vous rappelle chacune des dates suivantes : 1848, 1946, 1956, 7 août 1960 ?
- Citez trois militants du R.D.A. qui ont lutté avec le Président Houphouët-Boigny pour l'Indépendance et dont certaines avenues d'Abidjan portent le nom.

#### 3. Le développement de notre pays : 4 points.

Où y a-t-il eu des progrès en Côte d'Ivoire au cours des dernières années : donnez quatre réponses ?

#### 4. Situez les événements dans le temps : 4 points.

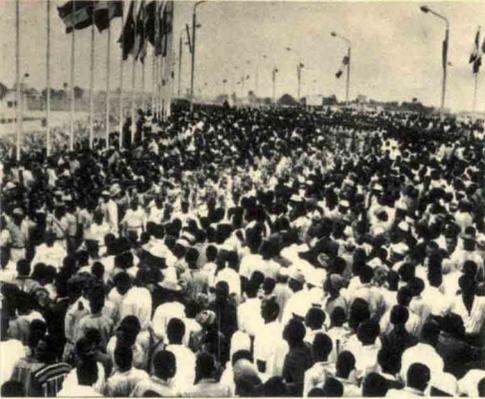
19<sup>e</sup> siècle

20<sup>e</sup> siècle

1900

- Sur la bande graduée, marquez le milieu du 19<sup>e</sup> siècle (1 point).
- Quel événement important pour la libération des Noirs s'est produit au milieu du 19<sup>e</sup> siècle ? Indiquez sa date exacte (2 points).
- A partir de 1900, repérez chaque dizaine d'années : 1910, 1920, 1930, etc. Marquez l'année de proclamation de l'Indépendance à l'aide d'un dessin que vous imaginerez (1 point).

#### 5. Corrigez avec le maître et totalisez.



1



2



3



4



5

### **Connaissez-vous les mots nouveaux ?**

Complétez le texte ci-dessous à l'aide des mots suivants : suffrage universel, République, traite des Noirs, colonie, indépendant.

#### **Autrefois**

Le honteux commerce des esclaves s'appelait la ....  
Notre pays était gouverné par les Européens : c'était une ....

#### **Aujourd'hui**

La Côte d'Ivoire est libre : c'est un pays ....  
Chaque citoyen peut voter : c'est le....  
Le pays est gouverné par les représentants du peuple : c'est une ....

#### **Conclusion**

Par cette révision, nous voyons **les progrès accomplis** : d'abord soumis, **notre pays a conquis sa liberté**. Il a gagné son indépendance en même temps qu'il devenait **plus riche, plus moderne**.



# Monographie : l'Histoire de ton village

## 1. L'origine de ton village

- Leçons 8** Comment s'appelle ton village? Que veut dire son nom?  
Qui l'a fondé? Est-ce un homme ou une femme? D'où venait-il?  
Pourquoi a-t-il choisi cet endroit?  
Comment s'appelle la rivière la plus proche? D'où vient ce nom?
- 12** Le village était-il facile à défendre contre les attaques des ennemis?  
Avec qui les ancêtres qui ont fondé le village faisaient-ils la guerre? Pourquoi?  
Et leurs amis, leurs alliés, qui étaient-ils? Ces alliances existent-elles toujours?
- 10** Y a-t-il des gens d'une autre tribu avec qui les villageois ont le droit de plaisanter, qu'ils peuvent même insulter la première fois qu'ils les rencontrent? Comment est née cette tradition?
- 18** Les ancêtres s'étaient-ils établis dans un autre village avant de se fixer ici? Dans quel village? Pourquoi l'ont-ils abandonné pour venir jusqu'ici?  
Voit-on des anciennes poteries, des perles ou d'autres objets?  
Qui a succédé au fondateur du village? Est-ce son frère (de même père ou de même mère)?  
Est-ce son fils? Est-ce le fils de sa sœur? Est-il d'une autre famille?
- 24** Fais la liste des chefs du village depuis le fondateur jusqu'au chef actuel, en posant les mêmes questions que ci-dessus à propos de chacun.  
Essaie de savoir qui était chef au moment de l'arrivée des Blancs.  
Si tu trouves dans un livre l'année de l'arrivée des Blancs dans ta région tu pourras dater le règne de ce chef.

## 2. Le plan de ton village

- 10** Ton village comprend plusieurs quartiers. Comment s'appellent-ils?  
Étaient-ils autrefois séparés? Comment ont-ils été réunis?
- 20** Fais le plan de ton village.  
Indique la route principale et les autres routes, les différents quartiers, les rivières, le marché, les lieux de réunion, la cour du chef, les édifices religieux (cases sacrées, église, temple, mosquée).  
Indique la direction du Nord et du Sud sur ce plan.
- 14** Fais le plan d'une concession, de la tienne de préférence.  
Les maisons sont-elles disposées autour d'une cour? Dessine-les. Sont-elles rondes ou rectangulaires?  
Dessine les chambres à coucher, la cuisine (ou les cuisines), la douche (ou les douches), l'endroit où l'on se réunit pour parler, l'endroit où les hommes prennent leurs repas, celui des femmes, l'endroit où l'on pose les fagots, celui où l'on met les provisions (lesquelles)? Y a-t-il un séchoir à poisson?  
Combien de personnes vivent dans cette concession?  
Combien parmi elles sont parentes du chef de concession?

---

### 3. La vie dans ton village

Notez sur votre cahier de travaux dirigés :

**Leçons 2** Les noms et les prénoms.

4 Les groupes d'âge dans le village.

3 Le calendrier des travaux du village.

Le jour du premier harmattan, du premier feu de brousse...

**Aujourd'hui :**

2 Le marché.

Où se tient-il? Quels jours?

Pourquoi va-t-on au marché? Qu'y trouve-t-on?

21 Que mange-t-on dans ton village?

Y a-t-il du poisson? Décris une pêche.

Y a-t-il du gibier? Décris une chasse.

Que cultive-t-on? Raconte une journée passée aux champs.

Qu'est-ce qui compte le plus pour les villageois : Est-ce la pêche? La chasse ou la culture? Quelle est leur activité principale?

Y a-t-il des cultures qui ne servent pas à nourrir les villageois? Depuis quand?

Où vont leurs produits? Rapportent-elles beaucoup d'argent?

Y a-t-il au village des bœufs, des moutons, des chèvres, des porcs, des poulets, des pintades?

15 Y a-t-il des forgerons au village? Sont-ils nés ici ou sont-ils venus d'une autre région?

11 Y a-t-il des orfèvres et des bijoutiers, des sculpteurs, des tisserands, des potiers, d'autres artisans?

**Autrefois :**

Les ancêtres connaissaient-ils toutes ces ressources?

Lesquelles ne connaissaient-ils pas?

Lesquelles ont existé autrefois et n'existent plus aujourd'hui?

27 Trouvait-on de l'or dans la région? Où?

Décris la façon dont on recherchait l'or. Qui faisait ce travail (le travail des hommes, celui des femmes?)

Dessine les instruments dont ils se servaient, et donne leur nom.

13 Qu'est-ce que vendaient et qu'est-ce qu'achetaient vos ancêtres? (or, peaux de singe, poudre, sel, fusils, etc.). Jusqu'où allaient-ils pour faire ce commerce?

On ne connaissait alors ni les billets de banque, ni les pièces de monnaie.

Quand on achetait quelque chose, avec quoi payait-on?

Décris ce qui servait de monnaie, dessine-le.

# Lexique

Le numéro porté en regard de chaque mot indique la leçon dans laquelle ce mot est expliqué.

<b>a</b>	allié . . . . .	12
	ancêtre . . . . .	6
	assemblée . . . . .	32
	avenir . . . . .	34

<b>b</b>	battre . . . . .	18
----------	------------------	----

<b>c</b>	caravelle . . . . .	22
	caverne . . . . .	7
	colonie . . . . .	24
	communauté . . . . .	33
	compagnie . . . . .	24
	conseil . . . . .	32

<b>d</b>	date . . . . .	6
	défaite . . . . .	19

<b>e</b>	égalité . . . . .	31
	élection . . . . .	30
	élire . . . . .	30
	émeute . . . . .	31
	ennemi . . . . .	12
	envahir . . . . .	28
	esclave . . . . .	23
	expédition . . . . .	22
	explorer . . . . .	25
	évolution . . . . .	34

<b>f</b>	fort . . . . .	24
	fortifié . . . . .	15

<b>g</b>	gouverner . . . . .	10
	gouverneur . . . . .	25

<b>h</b>	Histoire . . . . .	6
	hutte . . . . .	7

<b>i</b>	impôt . . . . .	26
	indépendant . . . . .	28

<b>m</b>	migration . . . . .	16
	municipalité . . . . .	30

<b>n</b>	navigateur . . . . .	22
----------	----------------------	----

<b>o</b>	origine . . . . .	15
----------	-------------------	----

<b>p</b>	pacifique . . . . .	11
	paix . . . . .	11
	passé . . . . .	6
	peuple . . . . .	8
	planteur . . . . .	23
	poste militaire . . . . .	25
	présent . . . . .	6

<b>r</b>	règne . . . . .	19
	république . . . . .	10
	(se) révolter . . . . .	26
	roi . . . . .	10
	royaume . . . . .	10

<b>s</b>	siècle . . . . .	5
	(se) soulever . . . . .	13
	suffrage universel . . . . .	32
	sujet . . . . .	27
	syndicat . . . . .	30

<b>t</b>	territoire . . . . .	11
	traite des Noirs . . . . .	23
	traité . . . . .	24
	travail forcé . . . . .	26
	trêve . . . . .	25
	tribu . . . . .	10
	tribut . . . . .	16

<b>v</b>	vaincu . . . . .	19
	vainqueur . . . . .	18
	victoire . . . . .	18
	victorieux . . . . .	18
	voix . . . . .	30
	votant . . . . .	30
	voter . . . . .	30

## Table des matières

Pages	Leçons
3	<b>Notes pédagogiques</b>
4	1 Du matin au soir.
6	2 D'une semaine à l'autre.
8	3 D'une année à l'autre.
10	4 Je compte par année.
12	5 Un siècle.
14	6 Le passé, l'Histoire.
16	7 Les premiers hommes en Côte d'Ivoire.
18	8 Agriculteurs et éleveurs d'hier et d'aujourd'hui : I. Dans le Nord des savanes.
20	9 Agriculteurs et éleveurs d'hier et d'aujourd'hui : II. Dans les savanes du Centre, les forêts et les lagunes du Sud.
22	10 Familles, tribus, royaumes, république.
24	11 L'Histoire des Sénoufo.
26	12 Les peuples de nos forêts de l'Ouest : I. Leur installation.
28	13 Les peuples de nos forêts de l'Ouest : II. Leur vie à travers l'Histoire.
30	14 <b>Révision.</b>
32	15 L'Histoire des Peuples Lagunaires.
34	16 L'Histoire des Agni et des Baoulé.
36	17 L'Histoire des Malinké.
38	18 Les anciens royaumes en Côte d'Ivoire : I. Bouna et Abron.
40	19 Les anciens royaumes en Côte d'Ivoire : II. Kong et autres royaumes du Nord.
42	20 <b>Révision.</b>
44	21 <b>Révision.</b>
46	22 L'arrivée des premiers Européens.
48	23 La traite des Noirs.
50	24 L'installation des Français en Côte d'Ivoire.
52	25 Samory ; l'organisation de la Côte d'Ivoire.
54	26 De 1908 à 1918 : des années pénibles.
56	27 La Côte d'Ivoire entre les deux guerres mondiales.
58	28 La Côte d'Ivoire pendant la deuxième guerre mondiale.
60	29 <b>Révision.</b>
62	30 La lutte pour l'Indépendance : I. Les premiers succès du Président Houphouët-Boigny.
64	31 La lutte pour l'Indépendance : II. L'espoir de 1946 et l'année sanglante de 1949.
66	32 La lutte pour l'Indépendance : III. Des progrès sans violence (1952-1956).
68	34 La victoire de l'Indépendance.
70	34 La Côte d'Ivoire d'hier et de demain.
74	35 <b>Révision.</b>
76	<b>Monographie</b> : l'histoire de ton village.
78	<b>Lexique</b>

## Table des photographies

A.F.P. 33-1, 35-2  
Afrique Photo 16-4, 21-7  
Almasy 2-1  
Ambassade de la Côte d'Ivoire p. 70  
Bibliothèque Nationale 19-2, 23-2, 24-2, 25-1  
Bulloz 22-2  
Coopération 16-3b, 17-3, 18-2, 21-3-9, 24-1, 26-1, 28-1-2  
Darbois 17-2  
I.G.N. 13-2, 14-bas  
Hoa-Qui 6-2, 9-3, 10-1, 11-3, 12-1-2, 13-1  
Journaux 9-1  
Keystone 30-1, 32-1-2-3, 34-3  
Musée d'Abidjan 11-2, 21-8  
Musée de l'Homme 7-2, 13-3, 15-3, 16-2-3h, 19-3, 21-5-6  
Normand 8-2, 9-2, 21-1-2, 34-2, 35-4  
Réalités-Desjardins 11-1, 14-haut  
Roger-Viollet 23-1  
Ministère de l'Information de la Côte d'Ivoire 5-2, 6-3, 8-1, 10-2, 14-milieu, 15-2, 21-4, 25-3, 26-2, 31-1, 33-2, 34-1, 35-1-5

Les chiffres en gras indiquent le numéro de la leçon, les chiffres en maigre renvoient aux figures.